

## Programmazione didattica educativa - classe .....

A.S. .... ( verb. N.1 Consiglio di Classe del)

Il percorso didattico annuale per A.S. ...., viste le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, visto il DPR 89/2010, all. A PECUP, visto il P.O.F. e dopo aver sentito tutti i docenti, viene stilato come segue:

<b>Competenze</b>	<p><b>Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile per condurre ricerche e approfondimenti personali.</li><li>• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.</li><li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ul> <p><b>Area linguistica-comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lingua italiana e in particolare:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti da quelli elementari a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li><li>○ Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li><li>○ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li></ul></li><li>• Acquisire, nella prima lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li><li>• Acquisire, nella seconda lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li><li>• Stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne studiate</li></ul> <p><b>Area logico- argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper sostenere una tesi e sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>• Identificare problemi e individuare possibili soluzioni.</li><li>• Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ul> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali nazionali e locali.</li><li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li><li>• Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scienze responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole che disciplinano la convivenza sociale.</li><li>• Identificare il legame tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea che globale.</li><li>• Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali.</li><li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.</li></ul> <p><b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.</li><li>• Utilizzare gli strumenti matematici, statistici e informatici per misurare i fenomeni economici e sociali.</li><li>• Utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.</li><li>• Comprendere le procedure e i contenuti fondamentali delle scienze fisiche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li><li>• Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali.</li></ul>
-------------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Criteri di scelta dei contenuti</b></p>	<p>Nuclei tematici fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuati sulla base delle Indicazioni nazionali</li> <li>- Individuati sulla base delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti.</li> </ul> <p>Sulla base delle aree proposte dalle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi di apprendimento comuni all'istruzione liceale (area logico-argomentativa, area linguistica e comunicativa, area storico-umanistica, area scientifica, matematica e tecnologica), si svilupperanno i moduli multidisciplinari. L'indicazione dei contenuti e delle discipline coinvolte si rimanda al prossimo consiglio di classe.</p> <p>La scelta dei contenuti delle varie discipline sarà effettuata sulla base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del progetto del Consiglio di Classe</li> <li>• della significatività del contenuto e possibilità di attualizzazione;</li> <li>• della realtà e bisogni della classe (livelli di competenze/ conoscenze)</li> <li>• dei tempi a disposizione.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Metodologie, strumenti, modalità di verifica, attività di recupero / rinforzo</b></p>	<p><u>Metodi e Strategie</u>  Lezione frontale, lezione interattiva, insegnamento pluridisciplinare e interdisciplinare (sia in termini concettuali che metodologici), dibattiti, esercitazioni individuali e di gruppo, elaborazione di mappe concettuali e schemi di sintesi, lettura guidata di documenti, ricerche, approfondimenti, attività di laboratorio, incontri con esperti, scambi culturali. L'analisi del testo è prevista come metodologia trasversale a tutte le discipline.</p> <p><u>Strumenti</u>  Manuali, eserciziari, dizionari, enciclopedie, riviste specializzate, laboratori, mezzi multimediali, audiovisivi.</p> <p><u>Modalità di verifica</u>  Le verifiche saranno quotidiane e finalizzate sia alla valutazione del progetto educativo-didattico, sia al controllo dei processi di apprendimento negli alunni per attivare eventuali interventi in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>formativa</u>: finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento</li> <li>• <u>sommativa</u>: consente di accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento e al termine dell'anno scolastico.</li> </ul> <p><u>Oggetto di valutazione saranno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di apprendimento</li> <li>• il profitto globale</li> <li>• il comportamento.</li> </ul> <p><u>Attività di recupero / approfondimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pause didattiche</li> <li>• assistenza allo studio</li> <li>• Interventi didattici integrativi di approfondimento.</li> </ul>

<b>Attività di supporto didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e alle iniziative proposte dall'Istituto</li> <li>• Visite guidate coerenti con la progettazione di classe</li> <li>• Incontri con esperti.</li> </ul> <p>Le suddette attività saranno coerenti con la progettazione di classe e con quanto proposto dalle Funzioni Strumentali. Le modalità e i tempi di attuazione saranno esplicitati nel prossimo Consiglio di Classe.</p>
---------------------------------------	---

### ➤ VERIFICHE

Le verifiche saranno svolte attraverso:

- a) indagine in itinere tramite osservazioni quotidiane;
- b) almeno due compiti in classe ogni quadrimestre per le materie scritte;
- c) redazione di testi di diverse tipologie anche sulle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari;
- d) relazioni scritte e orali;
- e) analisi e commento di testi;
- f) verifiche orali;
- g) questionari, prove strutturate e semi-strutturate.

Alle verifiche scritte si allegheranno griglie di correzione con i relativi punteggi per garantire l'oggettività della valutazione.

### ➤ VALUTAZIONE

Si terrà conto della situazione di partenza, del singolo e della classe, e delle capacità acquisite. Saranno in particolare oggetto di valutazione: il numero delle assenze, con particolare ricaduta sul profitto e sul credito scolastico, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la quantità e la qualità dei contenuti appresi, le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica, le competenze specifiche, così come riportato nella "griglia di valutazione" allegata al P.O.F.

La valutazione sarà, in ogni caso, "volta ad attivare nello studente un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento". Ogni singola valutazione sarà puntualmente portata a conoscenza degli alunni.

Il docente coordinatore di classe