



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ ROSINA SALVO “- TRAPANI

Sede: Via Marinella, 1 - 91100 TRAPANI - Tel 0923 22386 - Fax: 0923 23505 -
E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it - E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it
Codice meccanografico: TPIS031005 - C.F. 93072110815 - sito internet
www.rosinasalvo.gov.it

ESAMI DI STATO

(Legge n.425 del 10 dicembre 1997)

DOCUMENTO

(art.5 comma 2 - Regolamento n. 323 del 23 luglio 1998)



ELABORATO DAL CONSIGLIO

della classe 5^a sez.M

Indirizzo:

Liceo Economico-sociale

AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

realizzata durante l'anno scolastico 2017/2018

- 1 copia è trasmessa alla Commissione esaminatrice
- 1 copia è affissa all'albo dell'Istituto e pubblicata sul sito web della scuola
- 1 copia è archiviata agli atti della scuola
- 1 copia è consegnata alla classe

(in allegato: le copie delle relazioni finali contenenti i programmi svolti a consuntivo, di ogni docente del Consiglio di Classe)

TRAPANI, 07/5/2018

(ENTRO IL 15 MAGGIO)



Per il Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina Messina

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'Art. 3, comma 2, del D. Lgs. n. 39/93

PREMESSA

La predisposizione del presente DOCUMENTO è stata deliberata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07 maggio 1999 verbale n.192 delibera n.9 e modificata e integrata nella seduta del 24 aprile 2001.

Documento finale del Consiglio di Classe

La classe

La classe VM che si presenta piuttosto eterogenea, è costituita da 16 alunne una delle quali ha già superato il monte ore di assenze consentite. Le alunne hanno mostrato, durante l'iter scolastico, disponibilità all'apprendimento e, sebbene alcune abbiano evidenziato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, delle competenze e nella produzione di testi scritti, nel complesso, quasi tutte hanno partecipato al dialogo didattico- educativo a seconda delle proprie potenzialità, evidenziando, nel corso degli anni, una graduale anche se talvolta lenta e difficoltosa, maturazione nei comportamenti e nella capacità di organizzare il proprio lavoro.

L'esperienza relativa all' "alternanza scuola- lavoro" che ha visto tutte le alunne coinvolte sin dal terzo anno, ha privilegiato la loro formazione in particolare nella prospettiva socio-economica. Sebbene non tutte abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati, in tutte le discipline, le alunne, nel complesso, relativamente al corso di studi ed alla specificità dell'indirizzo, hanno acquisito un'adeguata consapevolezza delle loro abilità cognitivo-relazionali ed hanno evidenziato una crescita graduale, anche se in qualche caso modesta, sulle linee del sapere, del saper fare e del saper essere nei vari ambiti disciplinari.

AZIONE DIDATTICA ed EDUCATIVA

OBIETTIVI GENERALI (dal P.T.O.F.):

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche

COMPETENZE (dal P.T.O.F.):

- individuare i meccanismi alla base dell'interazione comunicativa utilizzando strutture, competenze linguistiche della lingua italiana e delle lingue straniere studiate;
- comprendere i caratteri dell'economia, scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto, scienza delle regole giuridiche che disciplinano la convivenza;
- individuare categorie antropologiche e sociali utili per comprendere e classificare i fenomeni sociali;
- misurare con strumenti matematici, statistici e informatici i fenomeni sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- identificare il legame esistente tra fenomeni culturali, economici e sociali e istituzioni politiche

PERCORSO FORMATIVO:

(contenuti - metodi - mezzi - spazi e tempi - esperienze acquisite all'interno della progettazione d'Istituto)

Per consentire la strutturazione di un curriculum capace di far acquisire agli allievi saperi significativi e stabili il Consiglio di classe ha dato all'attività didattica una articolazione modulare.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE :

Vedi griglia di valutazione allegata al documento (Tassonomia **allegato n.1**).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Metodologia:

Metodo induttivo e deduttivo -lezione interattiva- brainstorming- lezione frontale- insegnamento pluridisciplinare ed interdisciplinare- alternanza di momenti informativi e di dibattito aperto- studio guidato in classe.

Strategie:

Attivazione dell'attenzione motivando gli argomenti di studio ed informando gli alunni sugli obiettivi da raggiungere e sulle competenze da conseguire;
Coinvolgimento degli alunni anche in fase di verifica e valutazione;
Lavoro individuale e di gruppo; Approfondimenti; Attività comunicative ed esercizi strutturali;
Attività di ricerca-azione con stesura di progetti;
Test strutturati e semi-strutturati;
Verifiche scritte ed orali.

Attività para ed extra scolastiche: la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Incontro nell'ambito della Campagna di prevenzione della **talassemia**, con prelievo di sangue (10/10/2017).
- La manifestazione " **Puliamo il mondo**", ripulendo un'aiuola (11/10/2017).
- La " **Settimana nazionale della Sociologia**" presso il Polo universitario di Trapani (13/10/2017).
- La " **Giornata per l'orientamento**" a Palermo (19/10/2017).

- La "**Giornata della Filosofia**"(alcune alunne 16/11/2017).
- Incontro in Aula Magna nell'ambito del Progetto legalità (22-12-2017).
- Incontro in Aula Magna con il prof. Corso, autore del libro "**Trapani, città delle cinque torri**"
- Incontro in Aula Magna e visione del docu-film "**La Forza delle donne**"(15/12/2017).
- Incontro in Aula Magna con alcuni rappresentanti delle **Forze dell'ordine** nell'ambito del progetto per l'**orientamento**.
- Open Day presso l'Università Politecnica di Palermo (21/2/2018).
- Progetto "Rivediamo l'art. 21" : incontro con il giornalista S. Cusimano, Direttore di RAI 3 Sicilia (14/3/2018).
- Visione del film "**Sicilian Ghost Story**"

Viaggi d'istruzione:

Soltanto alcune alunne hanno partecipato al **viaggio d'istruzione a Praga**.

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

(Recupero, Sostegno e potenziamento, tutoraggio)

Pausa didattica dal 1 al 17 Febbraio 2018 in tutte le discipline

MEZZI

Aula multimediale: ricerche ed approfondimenti

LIM: Approfondimenti- Film in lingua inglese

Biblioteca – Audiovisivi: ricerche ed approfondimenti

FORMAZIONE INTEGRATA: collegamenti con il territorio

Progetto Alternanza scuola - lavoro:

1) "**A Giulio Regeni; l'Aula Magna che vorrei**"

2) "**Il volontariato per essere un cittadino attivo e consapevole**"

3) "**BIO-SAFETY: nuove tecnologie per la pesca artigianale**"

Competenze:

- assumersi la responsabilità di portare a fine i propri compiti; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
- sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

- saper osservare e gestire situazioni lavorative e di studio esposte a cambiamenti imprevedibili; esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri
- responsabilità di decisioni in contesti di lavoro e di studio imprevedibili; assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi
- gestire e trasformare contesti di lavoro e di studio imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici; assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi

MODULI CLIL

MATERIA: Filosofia

DOCENTE: Prof.ssa Lombardo Maria

TITOLO MODULO: "Marx and the criticism of the liberal State"

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO

Prima prova scritta: Italiano

Quante: 3

Quando: nel corso dell'anno scolastico

Tipologia: saggio breve, analisi del testo, tema di ordine generale

Seconda prova scritta: Scienze Umane

Quante: 1

Quando: 11-4-2018; altre esercitazioni nel corso dell'anno scolastico

tipologia

Terza prova scritta

Quante: 2

Quando: 28/02/2018 e 17/4/2018

Tipologia: C

discipline sulle quali le simulazioni sono state più frequenti:

Spagnolo-Diritto ed Economia-Scienze Motorie-Filosofia-Storia

Criteri di valutazione delle prove scritte (vedi allegati n.2 e n.3)

Colloquio: no

Quanti: /

Quando: /

modalità di svolgimento: /

Criteri di valutazione (vedi allegato n.4)

CREDITO SCOLASTICO

Criteri di assegnazione del punteggio: vedi griglia di valutazione (**allegato n.5**)

CREDITO FORMATIVO

Criteri di valutazione: la certificazione deve contenere, pena l'esclusione, una sintetica descrizione dell'esperienza; verrà valutata la rilevanza qualitativa dell'esperienza effettuata sulla formazione personale, civile e sociale dell'alunno. Sono considerate valutabili le esperienze culturali che hanno migliorato i risultati nell'area disciplinare, le esperienze di volontariato e solidarietà sociale.

RELAZIONI A CONSUNTIVO E PROGRAMMI SVOLTI

- Disciplina Italiano (vedi allegato 6 e 6/bis)
- Disciplina Storia (vedi allegato 7 e 7/bis)
- Disciplina Inglese (vedi allegato 8 e 8/bis)
- Disciplina Scienze Umane (vedi allegato 9 e 9/bis)
- Disciplina Filosofia (vedi allegato 10 e 10/bis)
- Disciplina Fisica (vedi allegato 11 e 11/bis)
- Disciplina Matematica (vedi allegato 12 e 12/bis)
- Disciplina Scienze Motorie (vedi allegato 13 e 13/bis)
- Disciplina Spagnolo (vedi allegato 14 e 14/bis)
- Disciplina Storia Dell'Arte (vedi allegato 15 e 15/bis)
- Disciplina Diritto ed Economia (vedi allegato 16 e 16/bis)
- Disciplina Religione (vedi allegato 17 e 17/bis)
- Simulazione della terza prova del 28/02/2018 _____ (vedi allegato 18)
- Simulazione della terza prova del 17/4/2018 _____ (vedi allegato 19)

Cognome e Nome	Materia	Firma
Labruzzo Enza	Italiano	Enza Labruzzo
Labruzzo Enza	Storia	Enza Labruzzo
Coppola Antonina	Inglese	Antonina Coppola
Bonfiglio Rosaria	Scienze Umane	Rosaria Bonfiglio
Lombardo Maria	Filosofia	Maria Lombardo
Fallucca Aldo	Fisica	Aldo Fallucca
Fede Giuseppina	Matematica	Giuseppina Fede
Cucciarre Salvatore	Scienze Motorie	Salvatore Cucciarre
Listo Tommasina	Spagnolo	Tommasina Listo
Rallo Antonia	Storia Dell'Arte	Antonia Rallo
Ingrassia Gaspare	Diritto/Economia	Gaspare Ingrassia
Adorno Patrizia	Religione	Patrizia Adorno

TRAPANI, 07-5-2018

seguono allegati →

Allegato 1

TRIENNIO		INDICATORI				Giudizio sintetico	Voto
Atteggiamento nei confronti del dialogo educativo		Conoscenze	Competenze	Abilità			
Comportamento passivo e demotivato, interesse scarso, indifferente, trascurato, negliente.	Gravi lacune di base, scarse conoscenze	Non sa applicare le scarse conoscenze; presenta gravi difficoltà nell'analizzare, sintetizzare, dedurre e cogliere relazioni. Estremamente povere le competenze linguistiche	Forti difficoltà espressive, mimemoniche e di comprensione. Gravi difficoltà nell'elaborazione di testi orali e scritti coerenti e coesi.	Scarso	2 - 3		
Partecipazione passiva, interesse modesto. Tende a trascurare i propri impegni; studia in maniera episodica e superficiale	Persistenti lacune di base, poche conoscenze	Incontra difficoltà ad applicare le poche conoscenze e le metodologie; poco sviluppate le competenze di analisi, sintesi, deduzione logica e confronto. Povero il lessico specifico.	Non riesce a cogliere analogie e differenze; incontra difficoltà ad esprimere ed elaborare. Manca di autonomia nei lavori di ricerca	Insufficiente	4		
Partecipazione poco attiva, interesse discontinuo. Impegno poco costante; non sempre rispetta le consegne date	Parziali conoscenze	Commette errori nell'applicazione, poca familiarità con le metodologie; competenze ancora limitate; lessico specifico non approfondito	Poco sicuro il controllo delle attività di elaborazione e ricerca; strutturazione del discorso non sempre coerente e lineare; tende a studiare in maniera mnemonica.	Mediocre	5		
Partecipazione ed interesse accettabili. Rispetta gli impegni scolastici con una certa regolarità	Possiede conoscenze e concetti minimi	Applica le conoscenze seppur con qualche difficoltà; competenze e lessico specifico sufficientemente acquisiti. Riconosce ed utilizza correttamente le procedure	Individua problematiche e elabora in maniera sufficiente; l'espressione è semplice, ma corretta. Sa cooperare in ricerche.	Sufficiente	6		
Attenzione ed interesse discreti. Mostra una certa continuità nell'impegno, affronta con discreta puntualità le consegne	Ha conoscenze chiare	Applica e trasferisce correttamente le conoscenze; riesce a contestualizzare; linguaggio disciplinare discretamente articolato	Elabora quanto appreso in modo coerente e lineare; il discorso è fluido, l'espressione è corretta.	Discreto	7		
Partecipazione responsabile e vivo interesse. Studia assiduamente	Conoscenze sicure degli argomenti trattati	Ha raggiunto una buona autonomia nelle competenze, riconosce le interazioni, utilizza consapevolmente principi e tecniche. Lessico specifico appropriato	Rielabora soggettivamente con buone capacità logico - critiche. Individua problematiche e propone soluzioni. L'esposizione è fluida	Buono	8		
Partecipazione molto attiva e spiccato interesse. consapevole, affronta le consegne con accuratezza e precisione	Conoscenze sicure e ben strutturate	Ha raggiunto la piena padronanza e consapevolezza nella gestione di conoscenze e metodologie. Lessico specifico ampiamente articolato	Fornisce pertinenti valutazioni personali; percorsi di progettazione e ricerca pienamente autonomi. Strutturazione del discorso varia ed approfondita	Ottimo	9		
Atteggiamenti costruttivi e propositivi, interesse ammirevole	Conoscenze complete e approfondite	Effettua analisi approfondite anche in presenza di problematiche complesse, che affronta con strategie originali. Usa con estrema scioltezza registri linguistici, codici e mezzi comunicativi	Rielabora con riferimenti culturali ricchi ed aggiornati; espressione efficace ed originale; è propositivo e creativo nelle attività di progettazione e ricerca. Ha caratteristiche di leader	Eccellente	10		

DESCRITTORI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ROSINA SALVO"- TRAPANI
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE 5 I

CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>PUNTEGGIO</u>
ACQUISIZIONE ARGOMENTI: Informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento indicato e al quadro di riferimento generale. Peso = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Qualità e quantità delle informazioni relative all'argomento e sua contestualizzazione. - Pertinenza delle informazioni utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0-1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6
CAPACITA': Attitudini allo sviluppo critico delle questioni proposte ed alla formulazione convincente di opinioni personali ai fini della costruzione di un discorso organico e coerente. Peso = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione del nucleo delle tematiche proposte; - Pertinenza delle argomentazioni e valutazioni personali a sostegno delle tesi adottate; - Rielaborazione critica dei contenuti; - Coesione e completezza della trattazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0- 1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6
COMPETENZE: Conoscenze e competenze idonee a individuare la natura del testo e delle sue strutture formali. (Solo per la tipologia A: analisi del testo) Peso = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed interpretazione del testo proposto; - Possesso ed utilizzazione degli strumenti di decodifica; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0- 1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6
Capacità di comprendere e utilizzare i materiali forniti nel rispetto della tipologia prescelta (Solo per la tipologia B: saggio breve o articolo di giornale) Peso = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzazione del corredo documentario; - Strutturazione del testo finale, tenendo presenti le consegne (destinatario, titolo, limite di stesura, ecc.). - Conseguenzialità della trattazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0- 1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6
Capacità di organizzare la trattazione in assenza di materiali. (Solo per le tipologie C e D: tema tradizionale di storia e di ordine generale) Peso = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguenzialità della trattazione; - Riferimento a fonti (SOPRATTUTTO TIPOLOGIA C) - Apporto personale (SOPRATTUTTO TIPOLOGIA D) 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0- 1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6
ESPOSIZIONE: Proprietà e correttezza nell'uso della lingua. Peso = 5	Con riferimento specifico alla tipologia scelta: <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza ortografica e morfosintattica ; - Proprietà e ricchezza lessicale; - Ricchezza e varietà dello stile; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente 0- 1 - Mediocre 2 - Sufficiente 3 - Discreto 4 - Buono 5 - Ottimo 6

Il punteggio grezzo si ottiene sommando i vari punteggi e moltiplicando per 5 (peso)
 La successiva tabella consente la conversione del punteggio grezzo in voto

TABELLA DI TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO GREZZO IN VOTO

PUNTEGGIO MASSIMO	VOTO MASSIMO
120	15

VOTO SUFFICIENTE
10

PUNTEGGIO GREZZO	VOTO (CENTESIMI)
0 - 2	1
3 - 9	2
10 - 15	3
16 - 21	4
22 - 28	5
29 - 35	6
36 - 43	7
44 - 51	8
52 - 59	9
60 - 68	10
69 - 77	11
78 - 87	12
88 - 99	13
100 - 112	14
113 - 120	15

Candidato/a

Punteggio attribuito alla prova

VOTO

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

Allegato n. 3

Anno scolastico 2017/2018 I.I.S.S. ROSINA SALVO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA DI SCIENZE UMANE

Candidato/a _____ classe _____ Data _____

CRITERI	INDICATORI	PUNTI	PUNTEGGIO TEMA (A)	PUNTEGGIO QUESITI	
				N_	N_
A.Aderenza alla traccia B.Pertinenza della Risposta					
	Completa	5 (4,25 – 5)			
	Essenziale	4 (3,25 – 4)			
	Parziale	3 (2,25 – 3)			
	Lacunosa	2 (1,25 – 2)			
	Scarsa	1 (0,25 – 1)			
Conoscenze specifiche (riferimenti a contesti, autori o teorie)					
	Precise ed esaurienti	4 (3,25 – 4)			
	Precise	3 (2,25 – 3)			
	Sufficientemente complete e precise	2 (1,25 – 2)			
	Limitate e/o imprecise	1 (0,25 – 1)			
Contenuti: grado di organicità/ elaborazione					
	Articolati	3 (2,25 – 3)			
	Lineari	2 (1,25 – 2)			
	Frammentari	1 (0,5 – 1)			
Esposizione					
	Chiara, corretta, con buona proprietà lessicale	3 (2,25 – 3)			
	Sufficientemente chiara e corretta	2 (1,25 – 2)			
	Confusa e/o con errori morfosintattici e improprietà lessicali	1 (0,25 – 1)			
IL PRESIDENTE _____			/15	/15	/15
I COMMISSARI :					
			PUNTEGGIO TOTALE (MEDIA ARITMETICA)		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ROSINA SALVO" - TRAPANI
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Commissione

Classe 5^a sez. M

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A

DESCRITTORI	Livello Insufficiente	Livello Mediocre	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Ottimo
Trattazione degli argomenti	1	2	3	4	5
Conoscenze disciplinari	1	2	3	4	5
Competenze disciplinari	1	2	3	4	5
Raccordi pluridisciplinari	1	2	3	4	5
Proprietà di linguaggio	1	2	3	4	5
Efficacia argomentativa	1	2	3	4	5
Discussione elaborati	1	2	3	4	5
Valutazione complessiva					

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:

Media dei voti	Credito Scolastico (punti)	Credito Scolastico (punti)	Credito Scolastico (punti)
	Classe III	Classe IV	Classe V
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Si ricorda che:

- ❖ Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, **nessun voto** (compreso quello di comportamento) può essere inferiore a **sei** decimi.
- ❖ Per il calcolo della media M, il **voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina.
- ❖ Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente rispetterà almeno **due punti appartenenti distintamente** alle seguenti voci:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5 decimi;
2. assiduità della frequenza scolastica (assenze non superiori al 15% del monte ore annuale) e/o impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione, interesse e impegno durante l'ora di religione o dell'attività alternativa;

4. frequenza agli *stages formativi* con assiduità e risultati soddisfacenti;
5. partecipazione attiva alla vita scolastica;
6. partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PTOF;
7. credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno (non meno di 30 ore), soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato.

b) per gli alunni per i quali, nello scrutinio di giugno, si decidesse per la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.

c) per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "voto di consiglio" o "a maggioranza", il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.

MATERIA: ITALIANO

CLASSE V M

A. S. 2017/2018

RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente: Labruzzo Enza

In servizio nell'istituto dall'anno 1999/2000 In servizio nella classe dall'A.S. 2012/2013

Disciplina d'insegnamento ITALIANO

Cl. di conc. d'appartenenza A050...

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe : 132 (n°4 ore sett. x 33)

Ore di lezione effettivamente svolte: 93

Motivazione per le ore non svolte: Attività extracurricolari, assenze di massa, vacanze infrasettimanali

Libri di testo adottati LETTERATURA :Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria-"IL PIACERE DEI TESTI"
(Voll.5-6)+ GIACOMO LEOPARDI

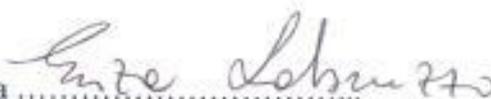
Divina Commedia :Dughera-Ioli-Jacomuzzi-"Viaggio alla Divina Commedia"-SEI

Attività didattica:

- 1) Obiettivi conseguiti : Conoscere i caratteri fondamentali delle civiltà e delle culture studiate; Saper riconoscere e definire i principali generi letterari; saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali ; saper contestualizzare un testo poetico o narrativo; conoscere in sintesi biografia, percorso letterario e poetica degli autori considerati; conoscere la struttura, le tematiche e alcuni canti della Divina Commedia.
- 2) Competenze sviluppate :Analizzare autonomamente un testo letterario sotto il profilo tematico e formale; utilizzare in maniera autonoma e consapevole lo strumento linguistico nei diversi contesti; formulare e sostenere con argomenti una tesi o un giudizio personale in forma semplice ma pertinente; produrre testi di diversa tipologia, avendo consapevolezza delle procedure di relazione.
- 3) Metodologie: Per facilitare il processo di apprendimento sono state utilizzate le seguenti strategie: Metodo induttivo, lezione frontale, studio guidato in classe, alternanza dei momenti informativi a quelli di dibattito aperto, pausa didattica.

- 4) Verifiche e criteri di valutazione: Le verifiche sono state strumenti di misurazione di capacità, competenze e conoscenze in relazione agli obiettivi da raggiungere. Si sono basate sul controllo dei compiti svolti a casa, su interrogazioni orali, su prove strutturate e questionari, su produzioni scritte di diversa tipologia (saggi brevi, analisi del testo, temi espositivi ed argomentativi)

Data ,07/05/2018

Firma 

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE V M

PROGRAMMA DI ITALIANO

L'Età romantica: contesto storico e spiritualità

- La concezione dell'arte e della letteratura in età romantica
- Manzoni e il romanzo storico
- Manzoni e la conversione
- La concezione manzoniana della Provvidenza

-La spiritualità romantica; coscienza dell'infelicità e aspirazione all'eterno: la poesia di Giacomo LEOPARDI.

- Giacomo Leopardi : biografia, pensiero e poetica
- Lo Zibaldone
- Le Operette morali
- " La teoria del piacere"
- " Il vago, l' indefinito, le rimembranze della fanciullezza"
- "La teoria della noia"
- " Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere "
- " Canto di un pastore errante nell' Asia"
- Piccoli Idilli e Grandi idilli
- " L' infinito "
- " A Silvia "
- " Alla luna "
- " La quiete dopo la tempesta"
- " La Ginestra"

L'età del Positivismo e del Realismo

- La scapigliatura
- Il naturalismo
- "Il manifesto del naturalismo"
- Il romanzo naturalista: Zola " L'alcool inonda Parigi"
- Il romanzo verista
- G.Verga (biografia, poetica, opere)
- La prefazione al ciclo dei vinti
- I Malavoglia : incipit
- Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
- Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta
- "Mastro don Gesualdo: la morte"
- Le novelle
- " Libertà "
- "Rosso Malpelo"

L'età del Decadentismo

- Contesto storico e linee generali della cultura europea
- La poetica decadente
- La poesia simbolista e scapigliata
- I poeti maledetti : Rimbaud e Verlaine
- I fiori del male : Baudelaire
- Baudelaire : " Corrispondenze " - " Spleen " - " L'albatro"

- G. Pascoli (biografia, poetica, produzione)
- “ Temporale “
- “ Il lampo “
- “ X Agosto ”
- “ Il gelsomino notturno “
- Il romanzo decadente
- O. Wilde : Il ritratto di Dorian Gray
- G. D’Annunzio (biografia, poetica, produzione)
- “ Il Piacere “
- “ La sera fiesolana “
- “ La pioggia nel pineto “

L’età dell’imperialismo

- Linee generali della cultura europea
- La scoperta dell’inconscio
- Freud e la scoperta della psicanalisi
- L’età dell’ansia

La narrativa e il rifiuto della tradizione

- Il romanzo del “900
- Pirandello e la sua visione del mondo
- Pirandello : la poetica dell’umorismo
- “ Il sentimento del contrario ”
- Novelle per un anno : “ Il treno ha fischiato “
- Il teatro : “ Enrico IV ”
- I romanzi : “ Il fu Mattia Pascal
- Italo Svevo (biografia e poetica)
- I romanzi
- Senilità: “ Il ritratto dell’inetto ”
- La coscienza di Zeno : significato dell’opera
- “ La morte del padre ”

La poesia tra continuità e innovazione

- S. Quasimodo : dall’Ermetismo alla poetica dell’impegno
- “ Ed è subito sera ”
- “ Alle fronde dei salici “
- G. Ungaretti (biografia, poetica, produzione)
- “ Veglia “
- “ Fratelli “
- “ Soldati “
- “ Mattina “
- “ San Martino del Carso

LA DIVINA COMMEDIA

Il Paradiso : (genesi, struttura, temi)

- Lettura e analisi dei seguenti canti : I – III- VI-

Data : 07/05/2018

Le alunne

Federica Vegarella

La docente

Enze Lobrun

MATERIA: STORIA**CLASSE: V M**

A. S. 2017/2018

RELAZIONE A CONSUNTIVO**Docente:** LABRUZZO ENZA

In servizio nell'istituto dal 1° Settembre 1999

In servizio nella classe dall'A.S. 2012/2013

Disciplina: STORIA

Cl. di conc. d'appartenenza 050

Monte ore annuale di lezioni della disciplina previste nella classe: 66

Ore di lezione effettivamente svolte :44

Motivazione per le ore non svolte: Attività para ed extrascolastiche, assenze di massa, vacanze infrasettimanali

Libri di testo adottati: Vittoria Calvani- Una storia per il futuro (Il novecento e oggi)- Vol.III- A.Mondadori Scuola**Attività didattica:**1) **Obiettivi conseguiti :**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno, nel complesso, conseguito i seguenti obiettivi:

- esporre con chiarezza fatti e problemi relativi agli eventi studiati;
- usare la terminologia specifica;
- distinguere i vari aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici;
- interpretare e valutare le testimonianze, distinguendo fatti, opinioni e pregiudizi.

2) **Competenze sviluppate:**

- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina
- Saper collegare in modo sincronico e diacronico gli eventi storici trattati

3) **Metodologie:** L'attività didattica è stata basata sulle seguenti scelte metodologiche: metodo induttivo e /o deduttivo, lezione frontale e partecipata, studio guidato in classe. Sono state utilizzate le seguenti strategie: ricerche e lavori di gruppo, discussioni guidate, alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto, visione di documentari e testimonianze storiche

4) **Criteri di valutazione:** La valutazione dell'apprendimento ha tenuto conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, sono stati oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; l'abilità linguistica ed espressiva.

Data, 07/05/2018

La Docente



Allegato n. 7/bis

Modulo 1-II Risorgimento italiano

- L'Italia dai moti all'unità
- I problemi dell'Italia unita
- L'annessione del Veneto e di Roma
- I governi della Destra e della Sinistra storica

Modulo 2- La nascita della società di massa

- Dal colonialismo all'imperialismo
- L'Italia giolittiana
- La *belle époque* e la crisi dell'equilibrio europeo

Modulo 3-La grande guerra e le sue conseguenze

- Le cause della Prima guerra mondiale
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'intervento degli Stati Uniti
- La fine della guerra e i trattati di pace
- Il mondo dopo la Grande guerra
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo
- La crisi del '29

Modulo 4- L'età dei totalitarismi

- Il regime fascista
- L'Unione sovietica dalla rivoluzione allo Stalinismo
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- La guerra di Spagna

Modulo 5- La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze

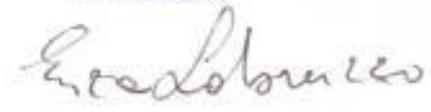
- Verso la guerra
- La guerra totale
- Il secondo dopoguerra
- Il mondo nell'epoca della guerra fredda
- La decolonizzazione
- L'Italia della Ricostruzione

Trapani, 07/05/2018

Le alunne


Myriam Marone

La docente



RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente : Antonina Coppola

In servizio nella scuola dall'anno 1999/2000. In servizio nella classe dall'anno 2015-2016

Disciplina d'insegnamento Inglese.

Cl. di conc. D'appartenenza A346

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe: 99

Ore di lezione effettivamente svolte: 78 (al 07-5-2018)

Motivazione per le ore non svolte: assenze collettive, assemblee di classe, assemblee d'Istituto, attività para ed extrascolastiche, qualche assenza dell'insegnante.

Libri di testo adottati: "Up Beat 2" – "Grammar Files"- "Ways of the world"

Presentazione della classe:

La classe, costituita da 16 alunne, ed un alunno con disabilità grave, si presenta piuttosto eterogenea sia per quanto riguarda la motivazione e l'interesse che per quanto riguarda l'impegno che è stato puntuale per alcune, non sempre adeguato per altre.

Le continue sollecitazioni ad una maggiore collaborazione e ad un costante ed adeguato impegno sia in classe che a casa sono state raccolte soltanto da alcune alunne. Ne consegue che anche il livello delle conoscenze e delle competenze linguistico – comunicative acquisite risulta diversificato con risultati positivi nel raggiungimento degli obiettivi per alcuni alunni, non del tutto positivi per altri.

Attività didattica:

- 1) Obiettivi conseguiti: Potenziamento delle strutture linguistiche funzionali alla comunicazione. Confronto di realtà sociali e culturali diverse. Comprensione ed analisi di testi di varia tipologia con acquisizione del linguaggio specifico.
- 2) Competenze sviluppate: Interagire in situazioni di vita quotidiana utilizzando un linguaggio e forme di comunicazione adeguati ai diversi contesti: ascoltare, leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo e riferire i contenuti richiesti dall'insegnante all'interno del dialogo didattico, in maniera formalmente corretta. Confrontare culture diverse per sviluppare una visione interculturale della realtà.
- 3) Metodologie: Approccio di tipo comunicativo talvolta anche interdisciplinare con l'uso corretto della lingua Inglese in situazioni comunicative autentiche. Percorsi didattici per rafforzare le quattro abilità linguistiche di base senza escludere esercitazioni strutturali.
- 4) Verifiche e criteri di valutazione: La valutazione finale tiene conto oltre che dei risultati delle verifiche scritte e orali, della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, di eventuali progressi nell'apprendimento, dell'impegno e della costanza nello studio dimostrati nel corso dell'anno.

Programma svolto**Modulo A " Change**

The Novel as a new literary genre

- Daniel Defoe: "Robinson Crusoe"/ the myth of the "Noble Savage"
- The industrial revolution
- Working conditions during the industrial revolution

Modulo B" Romanticism"

Romanticism: Themes and conventions

The Romantic Novel

Jane Austen : from "Sense and sensibility"
Elinor vs. Marianne".

Women's condition in Jane Austen's times.

Suffragettes

Women's rights today.

-The main features of poetry

•Romantic Poetry: Themes
and conventions.

•W. Wordsworth (life, poetry)

•From "Lyrical Ballads": "My heart leaps
up"

•A Child's natural gift

Nature today:

"Global Warming"

"A sustainable development "

Water shortage

Modulo C "The Victorian Age "

The Victorian Age:

•The Victorian Culture

•The Victorian Novel

•C. Dickens: (life and works)

From "Hard Times": Coketown

-Child labour

-A reaction to Victorian values

-The Aesthetic movement

•O. Wilde (life and works)

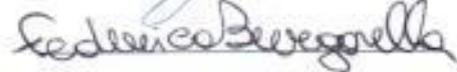
From "The Picture of Dorian Gray": "I
would give my soul for that".

Modulo D "The Modern Age "

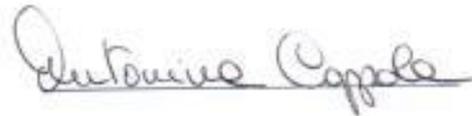
- Modernism
- The Modernist movement
- Fragmentation and chaos after the Great War
- The Stream of consciousness
- James Joyce (life and work)
- from "Dubliners: The Dead (It had begun to snow again)

Trapani 07- 5- 2018

Gli alunni:

La docente:





Allegato 9

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE " ROSINA SALVO " - TRAPANI
Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 - E-mail
(PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it Codice meccanografico:
TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito Internet www.rosinasalvo.it

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

Classe: Quinta M

Indirizzo di studio: Liceo delle Scienze Umane (opzione: economico sociale)

Materia: Scienze Umane

Docente: Rosaria Bonfiglio

In Servizio nell'Istituto dall'a.s. 2016/2017

In servizio nella classe da Settembre 2017

Testo adottato: Scienze Umane – Antropologia, Sociologia, Metodologia della ricerca per il secondo Biennio e il quinto anno del Liceo delle scienze umane pzione economico sociale (di E. Clemente ; R. Danieli. C. ed. Pearson- Paravia).

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V M ha tenuto, nel corso dell'anno scolastico, un comportamento generalmente corretto e ha mostrato un progressivo rafforzamento della socializzazione interna, sapendo creare un gruppo – classe ben coeso. Nel complesso, gli alunni hanno mostrato impegno, che, tuttavia, talora ha peccato di continuità. Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno acquisito, via via, sufficiente autonomia, anche in relazione alla capacità di saper affrontare e approfondire in forma individuale i contenuti disciplinari e rielaborarli in un'ottica sistemica. Un piccolo gruppo ha evidenziato valide competenze e capacità, sia nella elaborazione scritta, che nella rielaborazione personale dei contenuti affrontati. Viceversa, un esiguo numero di discenti ha evidenziato una non sempre adeguata maturità ed autonomia nell'affrontare lo studio della disciplina, riuscendo a conseguire risultati solo sufficientemente soddisfacenti.

FINALITÀ EDUCATIVE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1. Formazione di una coscienza civile che :

- induca a vivere consapevolmente, nella dimensione pubblica, i doveri come necessario completamento dei diritti;
- induca al rispetto delle Istituzioni ed educi alla legalità;
- permetta agli alunni di comprendere i valori democratici e li renda capaci di contribuire alla loro salvaguardia ed alla loro crescita.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE " ROSINA SALVO "- TRAPANI
Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 - E-mail
(PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it Codice meccanografico:
TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

2. Sviluppo delle capacità critiche indispensabili per:

- operare scelte consapevoli e riflesse;
- mettere in atto comportamenti responsabili;
- attuare la formazione completa del soggetto come individuo e come membro della collettività;
- porsi come soggetti attivi e propositivi nel mondo del lavoro.

3. Promozione e sviluppo di una educazione che sia:

- informata ai principi della solidarietà sociale, all'accettazione della diversità di condizione (anche fisica) di cultura, di razza, di costumi e tradizioni;
- capace di valorizzare l'interscambio e le reciproche relazioni fra persone, popoli e culture.

4. Promozione di una cultura incentrata sul rispetto e sulla tutela dell'ambiente.

5. Formazione di una coscienza del lavoro, inteso come strumento di autorealizzazione e di crescita del benessere sociale.

OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Approccio multi e interdisciplinare ai problemi
- Attitudine alla trasversalità del linguaggio
- Capacità di compiere in modo autonomo operazioni interpretative relativamente a situazioni, fatti, e problemi
- Capacità di autovalutazione
- Capacità di operare una corretta metodologia di ricerca
- Sviluppo della coordinazione logica di idee e fatti
- Interesse verso problematiche umane, culturali, scientifiche, artistiche

COMPETENZE SVILUPPATE

- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE " ROSINA SALVO " - TRAPANI
Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 - E-mail
(PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it Codice meccanografico:
TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
- Individuando la differenza tra la devianza e la criminalità organizzata
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Acquisire consapevolezza e attenzione verso i problemi ambientali
- Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza

METODOLOGIE

Di seguito si riporta il metodo adottato:

- ❖ L'insegnante illustra, all'inizio del corso, gli obiettivi della disciplina e il percorso di argomenti su cui verteranno le lezioni.
- ❖ Prepara la classe all'ascolto, cercando di favorire la motivazione dell'attenzione
- ❖ All'inizio della lezione chiarisce eventuali dubbi emersi riflettendo sulla lezione precedente.
- ❖ Riassume brevemente gli argomenti ed i concetti già trattati ed appresi, necessari per lo svolgimento della nuova unità didattica, mostrando le linee di sviluppo che verranno seguite.
- ❖ Offre uno schema della lezione, indicando i concetti chiave e le relazioni da tenere presenti.
- ❖ Durante la spiegazione indica le pagine del libro di testo interessate, proponendo anche una lettura trasversale.
- ❖ Interrompe la spiegazione ricercando riscontri nella classe con brevi domande; sollecita le richieste di spiegazione; offre sovente esempi e contestualizzazioni.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto della situazione di partenza, del singolo e della classe, e delle capacità acquisite. Sono state oggetto di valutazione: il numero delle assenze, con particolare ricaduta sul profitto e sul credito scolastico, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la quantità e la qualità dei contenuti appresi, le capacità di analisi, sintesi, e rielaborazione critica, le competenze specifiche, così come riportato nella "griglia di valutazione" allegata al P.O.F.

07.05.2018

Il Docente



allegato n° 9/bis

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE " ROSINA SALVO " - TRAPANI
Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 - E-mail
(PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it Codice meccanografico:
TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

Classe: Quinta M

Indirizzo di studio: Liceo delle Scienze Umane (opzione: economico sociale)

Materia: Scienze Umane

Docente: Rosaria Bonfiglio

PROGRAMMA SVOLTO

Com'è strutturata la società

- Le Istituzioni come insieme di norme sociali
- Le istituzioni penitenziarie

La conflittualità sociale

- Durkheim e il concetto di anomia
- La stratificazione sociale
- I meccanismi dell'esclusione sociale: la devianza
- Merton: la devianza come divario tra mezzi e fini sociali

Industria e cultura di massa

- L'industria culturale nella società di massa
- La cultura nell'era digitale
- La società liquida

Il Welfare State

- Il Welfare State: aspetti e problemi
- Le politiche per la famiglia

Dentro la globalizzazione

- Il significato di globalizzazione
- I diversi volti della globalizzazione
- Vivere in un mondo globale: problemi e risorse
- La società multiculturale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE " ROSINA SALVO " - TRAPANI
Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 - E-mail
(PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it Codice meccanografico:
TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

Metodologia della ricerca

- Concetti e terminologia
- La ricerca sociologica
- Gli strumenti di indagine del sociologo

Testo: Scienze Umane – Antropologia, Sociologia, Metodologia della ricerca per il secondo Biennio e il quinto anno del Liceo delle scienze umane pzione economico sociale (di E. Clemente ; R. Danieli. C. ed. Pearson- Paravia).

TP. 07.05.2018

Firma Docente

Rosina Bufalino

Firma Alunni

Maria Rosalia
Roberto Girolamo

Allegato n° 10

MATERIA: FILOSOFIA

Anno scol. : 2017/2018

RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente : Lombardo Maria classe: 5 M

In servizio nell'istituto dal ___ 1995 ___ In servizio nella classe dal 2015.

Disciplina ___ Filosofia ___, Cl. di conc. d'appartenenza ___ A019.

Monte ore annuale di lezioni della disciplina nella classe : 06.

Ore di lezione effettivamente svolte : 54

Motivazione per le ore non svolte : festività, assemblee d'istituto e di classe, assenze di massa, assenze per malattia della sottoscritta, orientamento, conferenze e altre attività programmate.

Libri di testo adottati : Domenico Massaro, La meraviglia delle idee, con Cill. Ed. Paravia, vol. 3.

ATTIVITÀ DIDATTICA :

1) OBIETTIVI CONSEGUITI :

Il corso è stato finalizzato a cogliere i nessi e le differenze tra i vari ambiti del sapere, nonché a sviluppare la riflessione filosofica e l'argomentazione razionale.

In particolare per le classi quinte ho curato lo sviluppo :

- ◆ dell'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze;
- ◆ della capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni sociali, scientifiche e tecnologiche.

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti trattati durante le unità di apprendimento.
- Conoscere le differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi.

ABILITÀ

- Saper esprimere valutazioni critiche sui contenuti oggetto di studio.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in contesti disciplinari diversi.
- Saper individuare, attraverso i testi le tesi fondamentali di un autore e ricondurli al suo pensiero complessivo.

2) COMPETENZE SVILUPPATE :

- Saper individuare gli aspetti fondanti del pensiero di un autore.
- Saper individuare alcuni tra i fondamentali problemi filosofici del nostro tempo.
- Saper usare correttamente la terminologia specifica.
- Saper esporre in forma orale, in modo personale, coerente, logico e lessicalmente adeguato i contenuti trattati durante le unità di apprendimento.
- Saper ricavare da un qualsiasi testo filosofico una mappa concettuale.
- Saper ordinare gerarchicamente in sequenze gli elementi di un testo filosofico.
- Saper dividere le idee principali dalle secondarie.
- Saper distinguere gli aspetti rilevanti di un testo o di un documento da quelli irrilevanti.
- Saper stabilire confronti tra tesi diverse.
- Saper utilizzare le categorie concettuali acquisite per esportarle in altri ambiti.
- Saper analizzare e dedurre.

3) METODOLOGIE

A. Il lavoro didattico si è articolato nei seguenti momenti :

- a. Contestualizzazione diacronica e sincronica del pensiero dell'autore.
- b. Approccio problematico all'argomento.
- c. Lettura guidata dei testi.
- d. Confronto con gli altri pensatori.
- e. Sintesi e discussione guidata.
- f. Brainstorming.

Ho cercato di :

- attivare e controllare l'attenzione motivando gli argomenti di studio;
- informare gli alunni sugli obiettivi da raggiungere e sulle abilità da conseguire;
- animare l'apprendimento anche attraverso approfondimenti;
- creare un clima favorevole all'apprendimento.

B. L'attività didattica si è basata sulle seguenti scelte metodologiche:

- Lezione frontale;
- lezione interattiva
- modularità disciplinare;
- studio guidato in classe;
- insegnamento individualizzato;
- brainstorming.

Ho utilizzato le seguenti strategie:

- ricerche e lavori di gruppo disciplinari ;
- discussioni guidate;

4) CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto:

- della situazione di partenza della classe e delle capacità acquisite in ordine agli obiettivi fissati.

- della partecipazione al dialogo educativo
- delle capacità di analisi e di sintesi
- dell' assimilazione dei contenuti e della loro rielaborazione critica
- della padronanza dei mezzi espressivi
- dell' impegno personale, della partecipazione e dell' interesse.

➤ STRUMENTI DI VERIFICA:

- interrogazioni orali;
- colloqui;
- interventi significativi dal posto;
- prove strutturate e semistrutturate;
- osservazione dei comportamenti.

Per quanto riguarda i PARAMETRI DI VALUTAZIONE si rimanda alla griglia allegata al POF.

La valutazione è stata in ogni caso volta ad attivare nello studente un processo di autovalutazione che lo potesse indurre ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento". Ogni singola valutazione è stata portata a conoscenza degli alunni.

Trapani, 07/05/2018

Docente: Maria Lombardo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
" ROSINA SALVO " - TRAPANI**

Sede: Via Marinella, 1 - 91100 TRAPANI - Tel 0923 22386 - Fax: 0923 23505 -
E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it - E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it
Codice meccanografico: TPIS031005 - C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

MATERIA: FILOSOFIA

CLASSE: V M

A. S. : 2017-2018

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE : LOMBARDO MARIA

MODULO DI FILOSOFIA: LA CRISI DELLA RAZIONALITÀ E DEI VALORI OCCIDENTALI

A. SCHOPENHAUER

1. Fenomeno e noumeno.
2. Il mondo della rappresentazione
3. Il mondo come volontà
4. La vita fra dolore e noia
5. Le vie di liberazione umana: l'arte, l'etica e l'ascesi.

B. KIERKEGAARD

1. La vita e le opere
2. Il Singolo
3. L'esistenza come Aut-Aut, la scelta
4. Gli stadi dell'esistenza
5. La possibilità, l'angoscia, la disperazione
6. La fede

C. NIETZSCHE

1. Vita e opere
2. Nietzsche e Schopenhauer
3. La critica alla civiltà occidentale
4. Spirito dionisiaco e spirito apollineo; l'accettazione totale della vita
5. Il metodo genealogico, la critica alla morale e la trasvalutazione dei valori
6. La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche
7. L'avvento dell'oltreuomo
8. Il nichilismo
9. L'eterno ritorno
10. La volontà di potenza

FEUERBACH: l'alienazione religiosa

D. MARX

1. Una filosofia della prassi
2. L'alienazione umana
3. Il materialismo storico e dialettico
4. La lotta delle classi
5. il plusvalore
6. La rivoluzione, la dittatura del proletariato e il comunismo

Modulo Clil: "Marx and the criticism of the liberal State".

E. FREUD

1. Una nuova immagine dell'io
2. L'inconscio
3. Il metodo dell'analisi
4. L'interpretazione dei sogni
5. Genesi della nevrosi
6. Es, io e Super-io
7. Eros e Thanatos
8. Il disagio della civiltà

TP 07/05/2018

Merie L. L.

Alunni: Monica Giubbeando
Angela Caudola

RELAZIONE A CONSUNTIVO

MATERIA: Fisica

CLASSE: V M

Anno scolastico 2017-2018

Docente: Prof. Aldo Fallucca

Disciplina: Fisica (classe di concorso di appartenenza A027)

Monte ore annuale di lezioni della disciplina previste nella classe: 66

Ore di lezione effettivamente svolte: 51 ore fino alla data del 04/05/2018.

Motivazione per le ore non svolte: coincidenza delle ore di lezione con assemblee di classe o d'Istituto, elezioni organi collegiali, partecipazione della classe a progetti, incontri con esperti di orientamento universitario, mondo del lavoro.

Libro di testo adottato: "Il linguaggio della fisica" vol. 3 – Autori: Parodi - Ostili - Mochi Onori. - LINX

Attività didattica:

La classe ha seguito lo svolgimento del programma con impegno non sempre costante nello studio della disciplina. La totalità delle ragazze ha trovato difficoltà, soprattutto nella fase applicativa dei contenuti affrontati a causa di un'assenza di applicazione negli anni precedenti e di una mancata conoscenza di alcuni dei contenuti di base degli anni precedenti. Alcuni alunni pur mostrando un impegno saltuario hanno comunque raggiunto, al termine dell'anno scolastico, un profitto sufficiente. Pochi hanno dato prova di serietà e costanza cercando di superare le difficoltà applicative presenti all'inizio dell'anno scolastico; essi hanno raggiunto, complessivamente, un profitto più che sufficiente.

1) Obiettivi conseguiti:

- comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un rapporto continuo fra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti;
- capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali;
- capacità di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento nella descrizione del mondo fisico e di utilizzarlo adeguatamente.

Competenze sviluppate:

- osservazione critica di un fenomeno fisico;
- formulazione di ipotesi idonee a interpretare un'ampia classe di fenomeni;
- applicazione dei contenuti acquisiti attraverso la risoluzione di esercizi e semplici problemi.

2) Metodologie

Lo studio di tutti gli argomenti è stato affrontato partendo dall'osservazione dell'ambiente mentre sono state evitate le dimostrazioni. Si è fatto uso della lezione frontale dialogata per la presentazione e l'approfondimento degli argomenti attraverso l'uso del libro digitale e dalla lavagna interattiva multimediale.

Si sono svolte esercitazioni di gruppo per un maggior consolidamento dei contenuti affrontati e per colmare le carenze applicative presenti. Inoltre gli alunni sono stati chiamati a svolgere alla lavagna gli esercizi assegnati per casa, proposti in ordine crescente di difficoltà per chiarire le eventuali incertezze.

3) Verifiche e criteri di valutazione

Per la valutazione del profitto sono stati considerati, nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento: la completa conoscenza degli argomenti; il grado di partecipazione attiva e di interesse alla lezione; il raggiungimento di una chiarezza e correttezza espositiva; l'uso della

terminologia adeguata e specifica; la capacità di focalizzare gli argomenti richiesti e di esporli con logicità e completezza; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; la partecipazione attiva al lavoro in classe; il lavoro costante e corretto a caso; gli interventi pertinenti e significativi durante la lezione.

Sono state effettuate verifiche formative al fine di correggere o modificare l'intervento dell'attività didattica. Attraverso la correzione di esercizi svolti a casa, gli interventi dal posto, brevi interrogazioni orali, si è valutato il grado di apprendimento degli allievi.

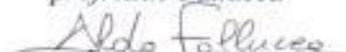
Sono stati previsti momenti per la verifica sommativa con prove strutturate al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede dipartimentale e alla tabella tassonomica contenuta nel P.O.F.

Trapani, 07/05/2018

Il docente

prof. Aldo Fallucca



PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Fisica

CLASSE: V M

Anno scolastico 2017-2018

Docente: Prof. Aldo Fallucca

Libro di testo adottato: "Il linguaggio della fisica" vol. 3 – Autori: Parodi - Ostili - Mochi Onori. - LINX

ELETTRICITÀ**Modulo 1: Cariche e campi elettrici**

La carica elettrica. La legge di Coulomb. L'elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione elettrostatica. Gli isolanti e i conduttori. Il campo elettrico. Linee di forza di un campo elettrico. Energia potenziale elettrica. Differenza di potenziale e potenziale elettrico. I condensatori piani; la capacità di un condensatore. La capacità di un condensatore piano. L'energia immagazzinata in un condensatore.

Modulo 2: La corrente elettrica

La corrente elettrica: il circuito elettrico e l'intensità di corrente. Prima e seconda legge di Ohm. La potenza elettrica e l'effetto Joule. Resistenze in serie. La legge dei nodi. Resistenze in parallelo. Condensatori in serie e in parallelo.

ELETTROMAGNETISMO**Modulo 3: Il campo magnetico**

I magneti: proprietà dei poli magnetici.

Il campo magnetico.

Interazioni tra magneti e corrente elettrica (esperienze di Oersted e di Faraday).

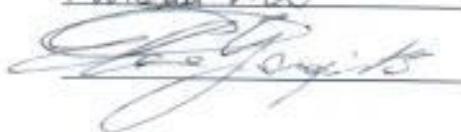
Interazione tra fili percorsi da corrente (esperienza di Ampère).

La forza di Lorentz.

Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart).

Trapani, 07/05/2018

Gli alunni

Marcia Via


Il docente

prof. Aldo Fallucca

Aldo Fallucca



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ROSINA SALVO" - TRAPANI**

Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 -
E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it
Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet:
www.rosinasalvo.gov.it

CLASSE V M

A. S. 2017/2018

MATERIA Matematica

Docente: FEDE GIUSEPPINA

RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente: Fede Giuseppina.

In servizio nell'istituto dall'anno 2016/17. In servizio nella classe da settembre 2016.

Disciplina d'insegnamento: MATEMATICA. Cl. di conc. d'appartenenza: AO49.

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe: 99 (n° ore sett. x 33).

Ore di lezione effettivamente svolte: 70 ore fino alla data 07/05/2018.

Motivazione per le ore non svolte: Assenze di massa – Assemblee d'Istituto —

Assemblea sindacale – Convegni – Incontri con esperti.

Libro di testo adottato: "NUOVA MATEMATICA A COLORI ed. azzurra" vol. 5 -

Autore: Leonardo Sasso. Casa Editrice: PETRINI.

Attività didattica:

Obiettivi conseguiti:

- 1) Sviluppare l'intuizione geometrica nel piano.
- 2) Potenziare le capacità di deduzione ed acquisire pratica dei processi induttivi.
- 3) Costruire procedure di risoluzione di un problema.

- 4) Rappresentare graficamente una funzione razionale utilizzando i metodi acquisiti.

Competenze sviluppate:

- 1) Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule.
- 2) Individuare i modelli matematici più adeguati per la risoluzione delle situazioni problematiche proposte.
- 3) Saper rappresentare le situazioni problematiche proposte mediante modelli matematici.

Metodologie:

I diversi argomenti sono stati trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e di facile comprensione. Sono state adottate iniziative di potenziamento quali corrette applicazioni delle tecniche operative e adeguato uso degli strumenti di lavoro, problemi strutturati, lavori di gruppo. Ho cercato di coinvolgere la classe in discussioni sugli argomenti trattati tramite domande guidate ed anche affrontando problemi ed esercizi in modo da trovarne insieme la soluzione. Ho cercato di recuperare gli alunni che hanno trovato difficoltà con esercitazioni semplificate, lavori individuali e di gruppo.

Verifiche e criteri di valutazione:

Per la verifica formativa, finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- ü Controllo del lavoro svolto a casa.
- ü Test oggettivi e questionari.
- ü Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o ad inizio della successiva.
- ü Colloqui.
- ü Risoluzione guidata di esercizi e problemi.

Relativamente alla verifica sommativa che consente di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi a conclusione di ogni modulo o di ogni unità didattica mi sono avvalsa di compiti in classe, di interrogazioni orali e di questionari.

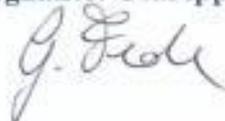
Nella valutazione ho tenuto conto della situazione di partenza e delle conoscenze acquisite in ordine agli obiettivi fissati. Sono state inoltre oggetto di valutazione:

l'impegno e l'interesse personale, la capacità individuale, la quantità e la qualità dei contenuti appresi e le competenze specifiche.

Faccio presente, inoltre, che nell'attribuzione dei voti mi sono attenuta ai criteri fissati nella riunione di Dipartimento al fine di uniformare il criterio di valutazione all'interno dell'Istituto.

Data: 07/05/2018

L'insegnante: Giuseppina Fede

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Fede', written in a cursive style.

MATERIA: MATEMATICA**CLASSE: V sez. M****A. S. 2017/2018****PROGRAMMA SVOLTO**

Richiami delle equazioni e disequazioni di secondo grado

Gli intervalli

Le funzioni: dominio, codominio, grafico

Le funzioni e la loro classificazione.

La ricerca del campo di esistenza o dominio di una funzione.

Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche.

Funzioni pari e dispari: simmetria di una funzione.

Intersezione di una funzione razionale con gli assi cartesiani.

Funzioni crescenti, decrescenti, monotone.

Studio del segno di una funzione razionale.

Concetto di limite di una funzione.

Gli intorni di un punto: destro, sinistro e completo; intorno circolare.

I limiti delle funzioni.

Il limite finito di una funzione in un punto.

Il limite infinito di una funzione in un punto.

Il limite finito di una funzione per x che tende a più o meno infinito.Il limite più o meno infinito per x che tende a più o meno infinito.

Le funzioni continue in un punto ed in un intervallo.

Le operazioni sui limiti.

Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate.

Eliminazione delle forme indeterminate: $+$, $+\infty - \infty$, $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$

I punti di discontinuità di una funzione: di prima, di seconda e di terza specie o eliminabile.

Gli asintoti: orizzontali, verticali ed obliqui.

Il rapporto incrementale di una funzione.

La derivata di una funzione.

Funzione derivabile in un punto e in un intervallo.

Continuità e derivabilità.

Le derivate fondamentali delle funzioni algebriche.

Il calcolo delle derivate delle funzioni algebriche.

Punti stazionari.

Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate.

I restanti argomenti verranno trattati entro il 15 Maggio

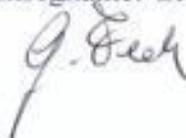
Retta tangente al grafico di una funzione.

I massimi, i minimi relativi delle funzioni.

Lo studio delle funzioni razionali intere e fratte.

Data: 07/05/2018

L'insegnante: Giuseppina Fede



Gli alunni

Alessandra Solerino.....

Miriam Vitoli.....



MATERIA : Educazione Fisica

CLASSE : 5[^]M

A. S. 2017/2018

RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente : CUCCIARRE' SALVATORE

In servizio nell'istituto dall'anno:2014

In servizio nella classe dal :2017

Disciplina d'insegnamento: Educazione Fisica

Cl. di conc. d'appartenenza : A029

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe : 66 (n° ore sett. x 33)

Ore di lezione effettivamente svolte : 56

Motivazione per le ore non svolte: Attività para ed extrascolastiche, Assemblee di Istituto.

Attività didattica:

Obiettivi conseguiti : Miglioramento dell'espressione motoria sia a corpo libero che con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Perfezionamento del gesto tecnico in Pallavolo e pallacanestro. Incremento del grado di coordinazione dinamica generale, potenziamento della resistenza.

Competenze sviluppate : Quasi tutte gli allievi conoscono meglio la terminologia riferita alle discipline sportive trattate; conoscono le finalità ed i criteri di esecuzione di alcuni gesti sportivi; conoscono le principali norme di igiene, e il funzionamento degli apparati cardio-circolatorio con particolare riferimento alle attività ginnico-sportive.

Metodologie : Partendo dal "globale" e passando attraverso fasi di "analitico" si è tornati al "globale arricchito". Nello sviluppo di una lezione "frontale" si è dato spazio alla risoluzione personale ed originale del problema motorio proposto.

Verifiche e criteri di valutazione : Le osservazioni sistematiche hanno fornito utili indicazioni alla valutazione complessiva degli allievi. Peso sul giudizio finale hanno avuto: - la costante e partecipata frequenza delle lezioni, sia pratiche che teoriche - l'essere sempre forniti di idoneo abbigliamento ginnico-sportivo.

MATERIA : Educazione Fisica

CLASSE : 5[^]M
PROGRAMMA SVOLTO

A. S. 2015/20156

Attività Pratica

Es. di attivazione generale e preatletici per tutte le parti del corpo.

Ginnastica: flessioni ed inclinazioni del busto, piegamenti sulle gambe e sulle braccia, esercizi di potenziamento, esercizi di equilibrio, esercizi per l'incremento della forza velocità e resistenza, es. di potenziamento cardio- circolatorio e respiratorio, esercizi di coordinazione, esercizi di mobilizzazione del cingolo scapolo-omerale, coxo-femorale e del rachide.

Giochi: pallavolo, la pallacanestro.

Teoria: l'alimentazione, il doping, l'apparato cardio-circolatorio, l'apparato muscolare, il sistema scheletrico, il sistema articolare.

Trapani, 07 Maggio 2018

Gli allievi

Monica Girolamo

Miriam Vitale
Severino Steno

Il docente

Solita Rosa Greco

RELAZIONE A CONSUNTIVO

DOCENTE LISTO TOMMASINA

In servizio nell' istituto dall' anno 1996 In servizio nella classe dal 2017

Disciplina d'insegnamento Spagnolo Cl. di conc. d'appartenenza A 446

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe 99

Ore effettivamente svolte 77 (fino al 02/05/2018)

Motivazione per le ore non svolte : assemblee di classe e d'istituto, attività previste dalla programmazione d'istituto

Libri di testo adottati –

-D'ascanio –Fasoli Mundo social Clitt

_Palettini – Navarro Acción! Vol.2 Zanichelli

Attività didattica:

Obiettivi conseguiti :

Potenziamento delle competenze comunicative , comprensione e analisi di testi di vario genere, produzione di testi scritti ed orali di tipo descrittivo espositivo , argomentativo.

Competenze sviluppate

Competenze linguistico comunicative, comprensione ed analisi di testi vari , abilità di analisi e di rielaborazione.

Metodologie

Uso veicolare della lingua straniera, sia per ciò che si attiene ai contenuti disciplinari, sia per quelli linguistici, sia per la comunicazione all'interno della classe.

Metodo induttivo e deduttivo, lezioni frontali, attività di gruppo, metodo funzionale comunicativo, analisi di testi, conversazioni.

Verifiche e criteri di valutazione

Verifiche in itinere (prove strutturate, semi strutturate interrogazioni orali) per le valutazioni come esplicitato nel Pof, si è tenuto conto, dei seguenti criteri: Capacità di rielaborazione, le conoscenze e le competenze acquisite, impegno personale, interesse partecipazione al dialogo educativo, frequenza.

Contenuti grammaticali -

El acento, presente de indicativo de los verbos con conjugación regular e irregular, conjugación regular e irregular de los tiempos del pasado: pretérito perfecto de indicativo, pre. Imperfecto, pre. Indefinido, pret. Pluscuamperfecto, contraste p. perfecto/ p. indefinido, uso de por/ para, el futuro simple, el condicional simple y su uso. El imperativo afirmativo y negativo.
 El imperativo con los pronombres, Condicional simple y compuesto
 Voz pasiva y pasiva refleja, verbos de cambio
 El uso del subjuntivo: presente- Imperfecto y pluscuamperfecto
 Conectores temporalis y subordinadas temporales

La adolescencia

Los adolescentes de ayer y hoy - la pandilla
 Aficiones en los adolescentes
 La tecnología ha cambiado a los jóvenes
 Prevención y métodos para combatir la drogadicción
 Las adicciones - Adicción a internet
 El voluntariado, Ataque de pánico
 La vejez - Los ancianos en la sociedad moderna

Servicios sociales

El Alzheimer - las residencias de los ancianos
 Acercarse al derecho: Derecho público y privado
 Las formas de gobierno en el mundo clásico
 Formas de gobiernos actuales
 El fin de la monarquía Española
 La segunda república - La Guerra civil Española
 La dictadura Franquista - La transición
 España y la U.E.
 La constitución de 1978
 El reinado de Juan Carlos I - Felipe VI
 Acercarse a la economía - Qué es la economía
 Algunos tipos de economía
 Tipos de Mercado - Mercado de la bolsa
 La ley de la oferta y la demanda
 El banco central - Las formas de pago - Paypal
 Las energías renovables - La globalización
 Los indignados
 F. G. Lorca : Hombre, poeta y dramaturgo
 La poética, el mito del Gitano, el teatro - Bodas de sangre
 La movida y el cine de Almodóvar
 Dos genios de la pintura: Picasso y Dalí
 Picasso: las señoritas de Aviñón - Guernica

Gli Alunni

Alessandra Idem
 Federico Buticella

L'Insegnante

T. Rusk



Allegato n° 15

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"ROSINA SALVO" - TRAPANI

Sede: Via Martinella, 1 - 91100 TRAPANI - Tel 0923 22386 - Fax: 0923 23505 -

E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it - E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it

Codice meccanografico: TPIS031005 - C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

RELAZIONE A CONSUNTIVO

MATERIA : STORIA DELL'ARTE

Classe 5^M A.S. 2017/2018

Docente : RALLO ANTONIA

In servizio nell'Istituto dall'a. s. 2012/2013

In servizio nella classe da settembre 2015.

Disciplina d'insegnamento: *DISEGNO E STORIA DELL'ARTE*

Classe di

concorso di appartenenza : A025-A061

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe: 66

Ore di lezione effettivamente svolte: 53

Motivazione per le ore non svolte: Assemblee d'Istituto, Incontri con esperti, Conferenze, Assemblee sindacali, Assenze.

Libro di testo adottato: *L'arte di vedere* vol. 3 con CLIL Autori: Gatti C., Mezzalana G., Parente E. e Tonetti L. Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson

ATTIVITA' DIDATTICA

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Saper riconoscere i generi artistici, le correnti, lo stile degli artisti;
- Saper collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico e/o culturale;
- Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica nell'ambito artistico;
- Saper individuare attraverso il linguaggio espressivo i tratti distintivi delle diverse civiltà artistiche;
- Acquisizione della consapevolezza del significato di Bene culturale e di patrimonio artistico, nel contesto paesaggistico e ambientale, al fine di sapere valorizzare il territorio di appartenenza e di promuovere una fruizione consapevole.

COMPETENZE SVILUPPATE

- Sapere cogliere il nesso tra i caratteri stilistici dell'opera ed i contenuti e la cultura che l'ha prodotta;
- Sapere utilizzare gli strumenti idonei per la decodificazione dell'opera d'arte servendosi del lessico specifico;
- Sapere riconoscere la funzione comunicativa di un testo visivo;
- Conoscere concetti fondamentali, stili e caratteristiche specifiche della produzione artistica delle civiltà studiate;
- Consolidamento del metodo di analisi iconografica ed iconologica.

METODOLOGIE

Ci si è avvalsi di supporti tecnici per permettere alle discenti di meglio rapportarsi con le immagini effettuando analisi di tipo iconografico ed iconologico di opere d'arte.

Sono state varie le attività svolte che hanno ottimizzato capacità comunicative e relazionali e favorito un valido confronto tra alunne e tra docente e allieve.

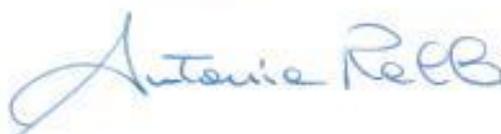
Ci si è serviti, nella trattazione delle tematiche artistiche, di un procedere graduale e di un costante controllo di quanto via via affrontato; le discenti sono stati sollecitate al reciproco rispetto negli interventi personali; sono stati offerti momenti di brain storming, problem solving ed esecuzione di mappe concettuali, uso dei mezzi informatici, discussioni guidate, lezione frontale, lavori di gruppo, lavori individuali.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Periodicamente si è proceduto nella valutazione dei risultati conseguiti, degli apprendimenti avvenuti e delle acquisizioni di conoscenze, competenze (tecniche, psico-sociali,) e capacità. Sono stati valutati parallelamente impegno, potenzialità, attenzione ed interesse mostrati da ogni singola discente nonché il grado di crescita culturale ed emotiva. Nell'attribuzione dei voti ci si è attenuti ai criteri fissati dal Dipartimento.

Trapani 07.05.2018

prof.ssa Antonia Rallo



Allegato n° 15 bis



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

" ROSINA SALVO " - TRAPANI

Sede: Via Marinella, 1 - 91100 TRAPANI - Tel 0923 22386 - Fax: 0923 23505 -

E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it - E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it

Codice meccanografico: TPIS031005 - C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.it

MATERIA: STORIA DELL'ARTE CLASSE 5^ M A. S. 2017/2018

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE RALLO ANTONIA

I caratteri del Neoclassicismo; La riscoperta dell'antico e della sua nobiltà morale; Antonio Canova e la scultura; Jacques-Louis David e la pittura epico-celebrativa; I caratteri del Romanticismo; La riscoperta delle radici nazionali; Individualismo ed impegno politico nel Romanticismo francese: Theodore Gericault, Eugene Delacroix; La natura ed il sublime; Il Realismo. Cenni. La pittura impressionista : temi ed innovazioni tecniche; Il prevalere del signifiante della luce e del colore nella percezione della realtà; La fotografia; Cenni. Manet, Monet, Degas, Renoir, Cezanne ; Le tendenze post-impressioniste ; G. Seurat, cenni. V. Van Gogh. L'Art Nouveau : caratteri fondamentali del nuovo gusto borghese; G. Klimt; Il Liberty e le arti applicate; le decorazioni, le forme della natura e le linee sinuose. Il Liberty a Trapani. Cenni. L'exasperazione della forma; I Fauves in Francia; cenni; I caratteri fondamentali dell'Espressionismo : E. Munch; Il Cubismo ed il suo maggiore interprete : P. Picasso; La trasformazione e la deformazione della realtà fino ad una rappresentazione immateriale e libera; L'Astrattismo di V. Kandinskij; L'estetica futurista : U. Boccioni; La provocazione dadaista. M. Duchamp; Il Surrealismo. Cenni; Il ritorno all'ordine. Cenni; Il Bauhaus. Cenni; L'arte e l'evoluzione verso il contemporaneo; L'arte Informale e l'Action Painting; l'esperienza di J. Pollock e il dripping; La Pop Art e il consumismo degli anni Sessanta; Andy Warhol e le immagini in serie.

Trapani 04. 05. 2018

Alunne

Marcella Via
Martina Beccaria

docente

Antonina Rallo

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

RELAZIONE A CONSUNTIVO

Docente: Gaspare Ingrassia

In servizio nell'Istituto dall'anno scolastico 2002/2003

In servizio nella classe dal corrente anno scolastico

Monte ore di lezione della disciplina nella classe: 99

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15/05/2018: 78

Motivazione per le ore non svolte: Assemblee di Istituto, assenze di massa degli alunni, assenze del docente per malattia

LIBRO DI TESTO: G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Bacelli "A SCUOLA DI DIRITTO ED ECONOMIA" casa editrice LE MONNIER

ATTIVITA' DIDATTICA

1. Obiettivi conseguiti:

Alcuni alunni della classe hanno conseguito buoni obiettivi, ma la maggior parte di loro si attesta su livelli discreti o sufficienti. Questi ultimi sono in grado di esprimere concetti di base relativi agli elementi del programma, sia per quanto riguarda il diritto sia per l'economia politica.

2. Competenze sviluppate:

gli alunni comprendo l'evoluzione storica dello Stato e la legittimazione del potere, hanno ben chiaro il ruolo degli organi costituzionali e i rapporti che intercorrono tra di essi. Distinguono le differenze fra le forme di Governo ed attuano riflessioni sulle migliori possibili, secondo il loro punto di vista. In economia politica si rendono conto della necessità dell'intervento dello Stato in economia, pur tenendo conto dell'incremento della spesa pubblica che questo comporta, e delle ricadute sulla popolazione

3. Metodologia:

si è fatto principalmente ricorso al libro di testo ed alle lezioni frontali, ma non è mancato l'utilizzo dei quotidiani di informazione, cartacei o elettronici, per seguire in tempo reale l'evoluzione politica, giuridica ed economica di un contesto sociale nazionale e mondiale in veloce e costante fase di cambiamento. Il ricorso agli articoli dei principali quotidiani ha infatti permesso di contestualizzare quanto studiato, a livello teorico, sui libri di testo

5. Criteri di valutazione:

particolare attenzione è stata dedicata all'aspetto formale, lessicale e sintattico dell'esposizione attenționando nel contempo l'aspetto contenutistico, curando l'utilizzo di termini caratteristici tipici delle discipline. E' stata altresì valutata la capacità di raccordare le informazioni ottenute per ottenere un'esposizione uniforme sui vari temi delle discipline, cogliendone gli aspetti essenziali e portanti. In particolare si è prestato attenzione all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze riguardanti lo svolgimento dei moduli pluridisciplinari attinenti l'ambiente e il sistema economico e la democrazia partecipata.

Trapani, 15/05/2018

Il docente
Prof. Gaspare Ingrassia

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA NELLA CLASSE 5^a SEZIONE M NELL'ANNO
SCOLASTICO 2017/2018
DIRITTO

LA TEORIA DELLO STATO

LO STATO MODERNO, LO STATO ASSOLUTO E LO STATO DI DIRITTO

1. **La filosofia politica nelle diverse epoche**
politica e religione – le tre forme di governo – la corruzione dei governi – il governo misto, il governo assoluto – lo Stato – le vicende dello Stato
2. **Introduzione allo Stato**
Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo e la cittadinanza – il territorio – l'organizzazione politica dello Stato – la sovranità – l'impersonalità e la capacità giuridica dello Stato – la regolamentazione giuridica
3. **La nascita dello Stato moderno:** lo Stato moderno come una tra le diverse forme di organizzazione politica – la crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa – la formazione storica della sovranità statale – la spersonalizzazione dello Stato
4. **Lo Stato assoluto**
5. **La rivoluzione francese e la nascita dello Stato di diritto**
6. **Lo Stato di diritto:** il rispetto della legge votata dal parlamento – i diritti individuali – la separazione dei poteri

LO STATO LIBERALE, LO STATO TOTALITARIO E LO STATO COSTITUZIONALE

1. **Lo Stato liberale**
2. **Lo Stato liberale in Italia**
3. **L'involutione autoritaria dello stato liberale:** le trasformazioni di fine Ottocento – lo Stato dittatoriale
4. **Lo Stato totalitario in Italia:** la concezione totalitaria dello Stato fascista – il nazionalismo – l'organizzazione costituzionale e lo svuotamento dello Statuto albertino
5. **Lo Stato costituzionale**

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

1. **Lettura e commento degli articoli 1 – 12 Costituzione**

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

1. **La forma di governo e il sistema elettorale**
I caratteri generali della forma di governo – la separazione dei poteri nella Costituzione italiana – democrazia rappresentativa - democrazia diretta – il referendum abrogativo – i limiti del referendum abrogativo – differenti forme di governo – la forma di governo parlamentare – la forma di governo presidenziale – il regime dei partiti – elezioni e diritto di voto – i caratteri del diritto di voto – le limitazioni al diritto di voto – il voto come dovere civico – i sistemi elettorali – il sistema elettorale maggioritario – il sistema elettorale proporzionale

IL PARLAMENTO E IL GOVERNO

1. **Il Parlamento. Il bicameralismo**
2. **La legislatura**
3. **La posizione dei parlamentari**
L'assenza del vincolo di mandato – le immunità parlamentari – l'indennità parlamentare
4. **Le deliberazioni parlamentari**
5. **La legislazione ordinaria**
L'iniziativa legislativa – l'esame e l'approvazione – la promulgazione della legge – la pubblicazione sulla gazzetta ufficiale
6. **La legislazione costituzionale**
il procedimento – i limiti alla revisione costituzionale
7. **I poteri parlamentari di indirizzo e controllo su Governo**
8. **Il rapporto di fiducia**
Il conferimento iniziale della fiducia – la revoca della fiducia – le crisi di Governo
9. **La struttura e i poteri del Governo**
Il Consiglio dei Ministri – il Presidente del Consiglio – i Ministri
10. **I poteri legislativi del Governo**
Il decreto legislativo delegato – il decreto legge

1. Elezione e durata della carica – i poteri di garanzia – i poteri di rappresentanza nazionale – i decreti e la controfirma dei Ministri

LA MAGISTRATURA

1. Le magistrature ordinarie e speciali – la soggezione alla legge – “l’autogoverno” della Magistratura – l’indipendenza dei giudici – i gradi del giudizio

LA CORTE COSTITUZIONALE

1. La giustizia costituzionale in generale – struttura della Corte costituzionale – le competenze – il giudizio sulla costituzionalità delle leggi – i conflitti costituzionali – il giudizio penale costituzionale – il controllo sull’ammissibilità del referendum abrogativo

ECONOMIA POLITICA

STATO E MERCATO

L'ECONOMIA PUBBLICA

1. **Settore privato e settore pubblico: i soggetti**
la Pubblica Amministrazione – i compiti dello Stato in economia
2. **Differenze tra pubblico e privato**
Chi effettua le scelte – scelte dei singoli e scelte collettive tra individui in disaccordo – rapporti volontari tra soggetti su un piano di parità – la potestà di imperio
3. **Le branche dell'economia pubblica**
L’allocazione delle risorse scarse – la redistribuzione del reddito – la stabilizzazione del reddito
4. **Le ragioni dell'intervento pubblico nel sistema economico**
5. **I fallimenti dei pubblici poteri**
Lo Stato non possiede tutte le informazioni che possiedono, singolarmente, i privati – lo Stato spesso non riesce a controllare la reazione dei privati a una legge – i politici non riescono a controllare i burocrati – i politici sono spesso condizionati dai gruppi di interesse – ridurre l’intervento dello Stato?

L'EFFICIENZA E L'ALLOCAZIONE OTTIMALE

1. Il mercato nei ragionamenti quotidiani
Chi comanda il mercato? – effetti intenzionali ed effetti inintenzionali
2. Il ruolo del mercato nella scienza economica
A cosa serve il mercato – l’efficienza nella produzione: la metafora della segretaria e dell’avvocato – l’efficienza nello scambio: la metafora del campo di prigionia – l’alternativa al mercato: il dittatore benevolo – il mercato sfrutta le differenze tra gli uomini – per aumentare il benessere collettivo – la misura del benessere collettivo: surplus del consumatore e del produttore
3. Stato e mercato in Europa e negli USA
Come si misura l’estensione del settore pubblico nell’economia – Stato e mercato in Europa – Stato e mercato negli USA – due differenti visioni della società

I FALLIMENTI DEL MERCATO E IL TERZO SETTORE

1. **I fallimenti del mercato**
La concentrazione: il monopolio – il duopolio e l’oligopolio – il ruolo dello Stato – il monopolio naturale
2. I beni pubblici e il free – rider
I beni privati – i beni pubblici – la produzione di beni pubblici – il rimedio: produzione da parte dello Stato – erogazione gratuita dei beni pubblici
3. **Le esternalità**
Le esternalità positive – le esternalità negative – le esternalità nell’istruzione e nella sanità

LE RAGIONI GIURIDICHE E LE RAGIONI ECONOMICHE DEL TERZO SETTORE

1. **Le ragioni giuridiche del terzo settore**
Il pluralismo come base di una società aperta e dinamica – una galassia di poteri
2. **La sussidiarietà**
La sussidiarietà verticale – la sussidiarietà orizzontale – interazione tra sussidiarietà verticale e sussidiarietà orizzontale
3. **Le ragioni economiche delle imprese non profit**
L’elettore mediano e i beni pubblici – l’impresa non profit e le asimmetrie informative – la motivazione delle imprese – il vantaggio nel caso delle imprese di utilità sociale – il ruolo del capitale sociale

UN MONDO SENZA CONFINI: LA GLOBALIZZAZIONE

1. **Le relazioni economiche tra Paesi**

LE RAGIONI GIURIDICHE E LE RAGIONI ECONOMICHE DEL TERZO SETTORE

1. Le ragioni giuridiche del terzo settore

Il pluralismo come base di una società aperta e dinamica – una galassia di poteri

2. La sussidiarietà

La sussidiarietà verticale – la sussidiarietà orizzontale – interazione tra sussidiarietà verticale e sussidiarietà orizzontale

3. Le ragioni economiche delle imprese non profit

L'elettore mediano e i beni pubblici – l'impresa non profit e le asimmetrie informative – la motivazione delle imprese – il vantaggio nel caso delle imprese di utilità sociale – il ruolo del capitale sociale

UN MONDO SENZA CONFINI: LA GLOBALIZZAZIONE

1. Le relazioni economiche tra Paesi

Il grado di apertura – i flussi finanziari e gli Ide

2. Gli effetti della globalizzazione

Globalizzazione ed efficienza: gli scambi di merci – globalizzazione ed efficienza: i movimenti dei capitali – globalizzazione ed equità

3. il "governo" della globalizzazione, la crisi finanziaria e dei debiti sovrani

la necessità di un governo globale – la crisi finanziaria iniziata nel 2007 – la crisi dei debiti sovrani

BILANCIA DEI PAGAMENTI, SISTEMA DI CAMBIO E TEORIE DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

1. La bilancia dei pagamenti

La bilancia di parte corrente, il conto finanziario

2. Il mercato dei cambi

Domanda e offerta di valuta, il tasso di cambio, cambi fissi e cambi flessibili, apprezzamento e deprezzamento del cambio, gli effetti del deprezzamento del tasso di cambio

3. Le teorie del commercio internazionale

Gli scambi internazionali, la teoria dei costi comparati di Ricardo: un caso concreto, il prezzo globale dei beni, la teoria di Heckscher e Ohlin

ECONOMIA E AMBIENTE

1. Lo stock di risorse naturali – produzione, consumo e scarto

2. Riduzione delle risorse e inquinamento

Le risorse – l'inquinamento – lo sviluppo sostenibile

LE POLITICHE AMBIENTALI

1. L'inquinamento come esternalità

2. I correttivi giuridici

La regolazione a priori – responsabilità a posteriori

3. Gli strumenti economici: le imposte ecologiche

Le imposte ecologiche – pregi e difetti delle imposte ecologiche – le imposte ecologiche e le altre imposte – le imposte ecologiche e la redistribuzione del reddito – gli strumenti economici: i permessi negoziabili

GLI ALUNNI

Monica Girolamo

Nyriam Maruzano

Il docente
Prof. Gaspare Ingrassia

Istituto di Istruzione Superiore: "Rosina Salvo" Trapani
Liceo delle Scienze Umane
Opzione Economico sociale

Disciplina: **Religione**
Classe: **5 M N°16 n.a. 2**
ANNO SCOLASTICO 2017/18

Prof.ssa Adorno Rosalia Patrizia

RELAZIONE A CONSUNTIVO

In servizio nell'istituto dall'anno 2012/13 , nella classe dall'inizio dell'anno scolastico

Classe di concorso. d'appartenenza legge 186/2003;DDG del 02/02/2004

Monte ore annuale di lezione della disciplina previste nella classe : 33.

Ore di lezione effettivamente svolte 19 (4 da svolgere)

Libro di testo adottato: "*Tutti i colori della vita*" di Luigi Solinas ed. SEI

Gli alunni hanno mostrato un sufficiente interesse per i contenuti proposti, adeguatamente stimolati e guidati hanno partecipato al dialogo educativo, acquisito discrete conoscenze e maturato buone capacità critiche e di riflessione..

L'attività didattica svolta ha avuto come obiettivo quello di consentire agli studenti il raggiungimento delle seguenti competenze specifiche della disciplina, benché siano state acquisite dai diversi alunni in modo differenziato

Attività didattica:

1) Obiettivi conseguiti :

- Maturazione della partecipazione al dialogo scolastico
- Capacità di confronto tra il cattolicesimo e le religioni monoteiste e politeiste nei propri sistemi di significato;
- Comprensione e rispetto delle diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa;
- Conoscenza delle problematiche legate al confronto tra istanze laiche e senso cristiano della vita.
- Capacità di valutare i fatti della vita personale e sociale alla luce del fatto cristiano.

2) Competenze sviluppate

- Acquisizione della capacità di rilevare valori
- Utilizzazione della terminologia specifica
- Accettazione delle opinioni altrui
- Produzione di riflessione sui contenuti etico\sociale

3) Metodologie

La metodologia si è fondata sulla partecipazione attiva degli alunni, perciò si è favorito il dialogo, il confronto in classe, il dibattito guidato.

Le lezioni sono state svolte utilizzando : brevi lezioni frontali introduttive e conclusive; lettura a voce alta di un brano, con domande d'approfondimento, lavoro di gruppo, presentazione orale di una tematica da parte degli allievi, ricerche in internet, visione di video con relativo dibattito.

4) Verifiche e criteri di valutazione

Nelle verifiche, realizzate sia in itinere che a completamento dell'UD, si è proceduto alla compilazione di mappe concettuali, colloqui orali. La valutazione ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del raggiungimento degli obiettivi.

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V M A.S. 2107/18

1. Il mondo che vogliamo in un contesto interculturale interreligioso

Le religioni monoteiste e politeiste, rivelate e naturali.

L'Ebraismo

°lettura: "Dov'è il buon Dio? quale Dio ha potuto permettere ciò".

L'Islamismo

° Lettura: "Noi e l'Islam" Card. Carlo Maria Martini

Il Buddhismo

Origini e diffusione

I simboli

La divinità

Le credenze fondamentali

I libri sacri

Il culto, i luoghi sacri, le feste

2 Il dialogo interreligioso

La Chiesa Cattolica in dialogo con le religioni

Cosa dice la Costituzione art.7.8.19.

Cosa dice il Concilio

° Video: *il papa alla Sinagoga di Roma*

° Lettura: "un popolo a lungo odiato"

3. Un mondo giusto

Il primato della persona e i principi della società

Il principio di socialità e le comunità umane

I principi modali

Il senso cristiano del lavoro

° "I giovani protagonisti di un mondo che cambia" di B. Forte cfr *Il Sole 24 ore del 9/9/2012*

I diritti e i doveri delle persone

Le offese alla dignità umana

Le offese alla dignità umana: schiavitù e tortura

La tratta degli esseri umani

° *I giusti del nostro tempo per una nuova charta '77 di Gabriele Nissim*

Democrazia e dittature

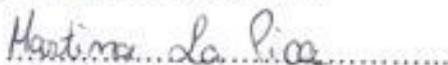
° *Aldo Moro la fede e la politica RAI storia*

Data: 7 Maggio 2018

.....Il docente

Gli alunni

.....

.....

Allegato n° 18



LICEO STATALE "ROSINA SALVO"
Via Marinella, 1 - Trapani
SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

CONCLUSIVA DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE – Anno scolastico 2017-2018

COGNOME:.....

NOME:.....

CLASSE:.....

DATA.....

Inizio prova ore _____ Fine prova ore _____

Tipologia : C

(n. 2 Quesiti a risposta singola di lingua straniera e n.32 a risposta multipla)

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
SPAGNOLO	/3
DIRITTO-ECONOMIA	/3
SCIENZE MOTORIE	/3
STORIA	/3
FILOSOFIA	/3

TOTALE PUNTEGGIO CONSEGUITO DAL CANDIDATO...../15

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	
INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Nessuna risposta	0
Risposta plurima o incomprensibile	0
Risposta errata	0
Risposta corretta	0,375

QUESITI A RISPOSTA SINGOLA	
INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Risposta non data	0
Pertinenza/correttezza del contenuto	0 - 0,5
Correttezza morfosintattica	0 - 0,5
Elaborazione personale (analisi, sintesi, punto di vista critico, originalità)	0 - 0,5

N.B. *I punteggi assegnati per ogni indicatore si sommeranno: il risultato di tale somma indicherà il punteggio totale assegnato alla risposta.*

SUSSIDI CONSENTITI

-E' consentito l'uso di dizionario monolingue di lingua straniera.

TEMPO A DISPOSIZIONE

- E' consentito un tempo massimo di 60 minuti

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA

- Il candidato deve rispondere contrassegnando con una crocetta la risposta ritenuta corretta.
- in ogni quesito a risposta singola completare la traccia entro le righe assegnate.
- **E' tassativamente vietato l'uso del correttore dattilografico (il cosiddetto "bianchetto") pena l'annullamento della prova.**
- Si raccomanda di usare **esclusivamente** la penna nera o blu; ogni altro colore o sistema di scrittura potrebbe pregiudicare la validità della prova !
- I fogli verranno consegnati spillati assieme; è comunque necessario, per cautela, scrivere il proprio nome e cognome su ciascuno di essi.

REGOLE COMPORTAMENTALI PER IL CANDIDATO DURANTE LA PROVA

- Non si possono fare domande e/o chiedere spiegazioni alla commissione.
- Non si può comunicare in alcun modo tra candidati o con l'esterno
- Non si possono usare telefoni cellulari o altri sistemi di comunicazione a distanza
- Non si possono consultare testi
- Non si può uscire durante la prova.

Huyendo de la atmosfera que reinaba en casa, íbamos, con los niños del pueblo en busca de castañas. La penuria general de alimentos se había agravado: las tiendas exhibían escaparates y mostradores vacíos con excepción de chucherías y golosinas, escobas y objetos innecesarios. La dieta casera empeoraba de día en día. Los paquetes que llegaban de Argentina o de Francia enviados por tío Joaquín y parientes eran una fiesta. Los abríamos y distribuíamos su contenido: azúcar, café, chocolate, carne. En los periodos de mayor escasez, hurtábamos berros o tallos de calabaza de los huertos. En la buhardilla, criábamos conejos y gallinas, sus huevos, mezclados con hojas de calabaza, componían el plato habitual de almuerzos y cenas.

¿Qué hacían los protagonistas para mejorar la penuria de alimentos?

¿Por qué empeoraba la dieta casera?

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

1. Con l'affermazione che lo Stato detiene il monopolio della forza legittima, si intende:
 - lo Stato può usare la forza solo nell'ambito dei rapporti internazionali (se aggredito o se chiamato in guerra da trattati di alleanza)
 - lo Stato è autorizzato ad usare la forza nei confronti dei cittadini, solo nel caso in cui ciò sia consentito dalla legge
 - lo Stato può esercitare la forza, nei confronti dei cittadini, quando ciò possa garantire alla collettività la sicurezza
 - lo Stato può usare solo l'arma della legge e deve rinunciare a ogni forma di coercizione nei confronti dei cittadini
2. Con il principio di costituzionalità:
 - il potere legislativo non incontra limiti
 - il potere legislativo non è illimitato ma vincolato al rispetto della Costituzione
 - il potere assoluto è esercitato dal Parlamento
 - il potere legislativo non è illimitato ma vincolato al dettato dei primi dodici articoli della Costituzione (principi fondamentali)
3. L'evoluzione del sistema politico italiano, nella seconda metà dell'Ottocento, da "monarchia costituzionale" a "monarchia parlamentare", significò che:
 - Il re esercitò il potere legislativo assieme alla Camera
 - Il re utilizzò in misura sempre maggiore il diritto di veto sulle leggi emanate dalla Camera
 - Anche il Senato diventò elettivo, ma l'elettorato attivo era limitato a determinate classi sociali
 - Il re fu progressivamente estromesso dall'attività legislativa
4. La "soglia di sbarramento" in un sistema elettorale proporzionale:
 - costituisce la percentuale massima di seggi che un partito può ottenere alla Camera dei deputati
 - costituisce la percentuale minima di voti per partecipare all'assegnazione dei seggi
 - costituisce la percentuale massima di voti che un partito deve ottenere per partecipare all'assegnazione dei seggi
 - si applica solo ai grandi partiti, quando non abbiano già ottenuto alla Camera almeno 340 seggi
5. I decreti legislativi sono emanati dal:
 - Parlamento su delega del Governo
 - Governo indipendentemente dal Parlamento
 - Governo su delega del Parlamento
 - Governo su delega del Presidente della Repubblica
6. Quali di questi organi è presieduto dal Presidente della Repubblica?
 - La Camera dei deputati
 - La Corte costituzionale
 - Il Consiglio superiore della Magistratura
 - Il Senato
7. Si dice che il magistrato è inamovibile perché:
 - non può essere trasferito per nessun motivo, neanche su richiesta
 - può essere trasferito solo in seguito ad una promozione e con il personale consenso
 - può essere trasferito solo dal CSM con le garanzie previste dalla legge o quando vi sia il personale consenso
 - non può assentarsi dalla propria circoscrizione territoriale
8. Un giudizio "incidentale" di legittimità costituzionale viene instaurato:
 - tutte le volte che la questione viene sollevata dal Governo, nel corso di una riunione del Consiglio dei Ministri
 - quando la questione viene sollevata nel corso di un processo e non è ritenuta manifestamente infondata
 - ogni volta che la questione viene sollevata nell'ambito di un Consiglio regionale e vi è il parere favorevole del Presidente della Regione
 - quando la questione viene sollevata davanti a un Tribunale, purché vi sia il parere favorevole del Pubblico Ministero

SCIENZE MOTORIE

1. La diafisi è una parte di un osso

- A. corto.
- B. breve.
- C. lungo.
- D. di tutti e tre i tipi.

2. Il tessuto osseo compatto riveste

- A. le ossa lunghe.
- B. le ossa piatte.
- C. le ossa corte.
- D. tutti e tre i tipi di ossa.

3. Produce globuli rossi e bianchi

- A. il midollo rosso contenuto nelle diafisi delle ossa lunghe, nelle ossa corte e piatte.
- B. il midollo giallo contenuto nel tessuto spugnoso delle diafisi.
- C. il midollo rosso contenuto nel tessuto spugnoso delle epifisi, nelle ossa corte e piatte.
- D. il midollo giallo contenuto nelle diafisi delle ossa lunghe, nelle ossa corte e piatte.

4. È fondamentale nella crescita e nella riparazione dell'osso in seguito a frattura:

- A. il midollo rosso.
- B. il midollo giallo.
- C. il periostio.
- D. la superficie articolare.

5. La colonna vertebrale è composta da

- A. 24 ossa.
- B. 28 ossa.
- C. 33 ossa.
- D. 43 ossa.

6. Quale elemento tra quelli indicati non fa parte di una vertebra?

- A. Corpo.
- B. Arco.
- C. Apofisi spinosa.
- D. Apofisi midollare.

7. Le vertebre toraciche sono

- A. 10.
- B. 12.
- C. 15.
- D. 24.

8. Le vertebre cervicali sono

- A. 7.
- B. 8.
- C. 9.
- D. 5.

- STORIA -

Per guerra di posizione si intende :

- Periodo di attesa prima della dichiarazione di guerra
- Tattica di guerra che permette la conquista di ampie zone di territorio
- Una guerra di logoramento e usura
- Lo spostamento rapido di ingenti masse di soldati

Fu chiamata *strafexpedition* :

- La spedizione punitiva degli Austriaci contro gli Italiani nella I Guerra Mondiale
- L'offensiva dei Francesi contro i Tedeschi sulla Somme nel 1916
- La spedizione punitiva degli Austriaci contro i Serbi dopo l'attentato di Sarajevo
- La guerra di movimento dei Tedeschi contro i Francesi

La gran parte degli italiani all'inizio del 1915 era probabilmente :

- Su posizioni neutraliste
- Su posizioni comunque interventiste
- Su posizioni interventiste a favore dell'Intesa
- Su posizioni interventiste a favore della Triplice Alleanza

Nel dibattito sull'intervento Giolitti assunse una posizione neutralista :

- Soprattutto per l' opposizione della sua base elettorale
- Soprattutto perché riteneva impreparato il paese
- Soprattutto per ottenere compensi territoriali dall'Intesa
- Soprattutto perché si richiamava al carattere difensivo della Triplice Alleanza

I Soviet erano :

- Organizzazioni paramilitari del regime zarista
- Gruppi politici moderati all'interno della Duma
- Gruppi armati controrivoluzionari
- Assemblee di rappresentanti di operai e soldati

Il Biennio Rosso definisce :

- Le agitazioni popolari e operaie del biennio 1919-1920
- Le agitazioni che portarono alla nascita del Partito Comunista Italiano
- Le agitazioni che portarono in Russia ad ufficializzare il " Piccolo Terrore "
- Le agitazioni che portarono l'uomo nuovo a integrarsi con la collettività ugualitaria

L'entrata in guerra degli Stati Uniti nel primo conflitto mondiale fu determinata

- Dai continui attacchi dei sottomarini tedeschi alle loro navi
- Dall'uscita dal conflitto della Russia e dal timore di uno sbilanciamento delle forze
- Dal desiderio di prevenire eventuali attacchi al territorio statunitense
- Dalla speranza di ottenere considerevoli acquisizioni territoriali in Europa

La Belle époque fu un lungo periodo di pace tra:

- Il 1870 e il 1914
- Il 1900 e il 1914
- Il 1870 e il 1918
- Il 1871 e il 1890

1) NELLA FILOSOFIA DI KIERKEGAARD, IL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO STADIO ESISTENZIALE AVVIENE ATTRAVERSO UN PARTICOLARE ATTO PROPRIO DEL SINGOLO:

- a) la disperazione
- b) la scelta
- c) l'angoscia
- d) l'abbandono

2) LA VERITÀ PER KIERKEGAARD È :

- a) la soggettività, perché è il luogo della decisione
- b) l'oggettività, perché solo in essa c'è certezza
- c) la soggettività che ha acquisito certezza
- d) l'incertezza che impedisce al soggetto di scegliere

3) PER KIERKEGAARD , L'ESISTENZA È :

- a) angoscia
- b) dovere
- c) gioia
- d) altruismo

4) QUAL È LA CATEGORIA FONDAMENTALE DEL PENSIERO DI KIERKEGAARD ?

- a) il Don Giovanni
- b) il marito
- c) l'umanità
- d) il singolo

5) NEL PENSIERO KIERKEGAARDIANO , QUAL È LA FIGURA RAPPRESENTATIVA DELLO "STADIO ESTETICO" ?

- a) Abramo
- b) Isacco
- c) Don Giovanni
- d) Il marito

6) COSA INTENDE SCHOPENHAUER CON L'ESPRESSIONE "VELO DI MAYA"?

- a) La realtà in se stessa
- b) La via di liberazione dal dolore
- c) Il carattere illusorio del mondo fenomenico
- d) La volontà di vivere

7) CHE COS'È LA VOLONTÀ SECONDO SCHOPENHAUER?

- a) Una facoltà soggettiva che la ragione è capace di dominare
- b) L'aspetto ingannevole del mondo
- c) Una categoria
- d) Una forza cieca e irrazionale che costituisce il principio di tutte le cose

8) SECONDO SCHOPENHAUER, PER VINCERE IL DOLORE CHE LA VOLONTÀ DETERMINA, L'UOMO DEVE :

- a) Mortificare i bisogni materiali e praticare la virtù
- b) Dare un senso all'esistenza aiutando il prossimo
- c) Rifugiarsi nella contemplazione della bellezza
- d) Comprendere il valore del puro nulla



LICEO STATALE " ROSINA SALVO "
Via Marinella, 1 - Trapani
SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

CONCLUSIVA DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE – Anno scolastico 2017-2018

COGNOME:.....

NOME:.....

CLASSE:.....

DATA.....

Inizio prova ore _____ Fine prova ore _____

Tipologia : C

(n. 2 Quesiti a risposta singola di lingua straniera e n.32 a risposta multipla)

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
SPAGNOLO	/ 3
DIRITTO-ECONOMIA	/3
SCIENZE MOTORIE	/ 3
STORIA	/ 3
FILOSOFIA	/3

TOTALE PUNTEGGIO CONSEGUITO DAL CANDIDATO...../15

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	
INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Nessuna risposta	0
Risposta plurima o incomprensibile	0
Risposta errata	0
Risposta corretta	0,375

QUESITI A RISPOSTA SINGOLA	
INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Risposta non data	0
Pertinenza/correttezza del contenuto	0 - 0,5
Correttezza morfosintattica	0 - 0,5
Elaborazione personale (analisi, sintesi, punto di vista critico, originalità)	0 - 0,5

N.B. I punteggi assegnati per ogni indicatore si sommeranno: il risultato di tale somma indicherà il punteggio totale assegnato alla risposta.

SUSSIDI CONSENTITI

-E' consentito l'uso di dizionario monolingue di lingua straniera.

TEMPO A DISPOSIZIONE

- E' consentito un tempo massimo di 60 minuti

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA

- Il candidato deve rispondere contrassegnando con una crocetta la risposta ritenuta corretta.
- In ogni quesito a risposta singola completare la traccia entro le righe assegnate.
- **E' tassativamente vietato l'uso del correttore dattilografico (il cosiddetto "bianchetto") pena l'annullamento della prova.**
- Si raccomanda di usare **esclusivamente** la penna nera o blu; ogni altro colore o sistema di scrittura potrebbe pregiudicare la validità della prova!
- I fogli verranno consegnati spillati assieme; è comunque necessario, per cautela, scrivere il proprio nome e cognome su ciascuno di essi.

REGOLE COMPORTAMENTALI PER IL CANDIDATO DURANTE LA PROVA

- Non si possono fare domande e/o chiedere spiegazioni alla commissione
- Non si può comunicare in alcun modo tra candidati o con l'esterno
- Non si possono usare telefoni cellulari o altri sistemi di comunicazione a distanza
- Non si possono consultare testi
- Non si può uscire durante la prova.

La gente de Macondo no sabía por dónde empezar a asombrarse. Se trasnochaban contemplando las pálidas bombillas eléctricas alimentadas por la planta que llevó Aureliano Triste y costó tiempo y trabajo acostumbrarse. Se indignaron con las imágenes vivas que don Crespi proyectaba en el teatro con taquillas de bocas de león, porque un personaje muerto y sepultado en una película, y por cuya desgracia se derramaron lágrimas de aflicción, reapareció vivo y convertido en árabe en la película siguiente. El público que pagaba para compartir las vicisitudes de los personajes no pudo soportar aquella burla y rompió la silletería. Algo semejante ocurrió con los gramófonos que llevaron de Francia.

1) ¿De qué inventos se habla en el texto?

2) ¿Por qué se indignan los habitantes de Macondo?

1. Tra le funzioni tradizionali dello Stato, dette di legge e di ordine, non rientrano quelle di:
 - ordine pubblico
 - istruzione
 - amministrazione della giustizia
 - difesa
2. Oltre a quelle di legge e ordine, nei sistemi misti lo Stato assolve anche altre funzioni. Tra queste solitamente non rientrano:
 - sanità
 - istruzione
 - intermediazione creditizia
 - previdenza sociale
3. Non è una causa dei fallimenti dello Stato:
 - l'informazione incompleta
 - la scarsa possibilità di controllare le reazioni dei soggetti privati
 - l'esercizio della potestà di imperio da parte dello Stato
 - la pressione di gruppi di interesse sugli apparati politici
4. Quale tra le seguenti distribuzioni delle risorse non risponde a un criterio di equità?
 - una distribuzione perfettamente egualitaria
 - una distribuzione in cui le risorse sono ripartite in base al merito
 - una distribuzione efficiente
 - una distribuzione in cui ognuno riceve in relazione al proprio bisogno
5. Nel sistema capitalistico:
 - il capitale è distribuito equamente tra i partecipanti alla produzione
 - ogni impresa produce, in genere, diverse tipologie di prodotto in base alla propria esperienza
 - ogni impresa produce, in genere, un solo tipo di prodotto
 - le imprese collaborano tra i loro per un maggiore sviluppo tecnologico
6. Quali tra le seguenti attività economiche fornisce un bene classificabile come risorsa naturale non rinnovabile:
 - la coltivazione di mele
 - il servizio idrico nella città di Roma
 - la pesca delle balene
 - una cava di materiale per l'edilizia
7. Per garantire che le generazioni future possano godere di livelli di consumo non inferiori a quelli della generazione presente è necessario che:
 - lo stock di capitale totale non decresca nel tempo
 - lo stock di capitale naturale non decresca nel tempo
 - lo stock di capitale finanziario non decresca nel tempo
 - lo stock di capitale fisico non decresca nel tempo
8. La legge che stabilisce i valori di inquinamento oltre i quali non è concessa la balneabilità lungo un tratto di mare rientra nell'ambito degli:
 - standard di emissione
 - standard di qualità del corpo recettore
 - standard di processo
 - standard di prodotto

SCIENZE MOTORIE

L'omero è composto da

- una testa, un condilo e una troclea.
- una testa, due condili e una troclea.
- una testa e due condili.
- una testa e due troclee.

Le ossa della mano sono

- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

Le ossa del carpo sono

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Il femore si articola nel bacino in una fossa chiamata

- cavità glenoidea.
- acetabolo.
- enartrosi.
- ischiatica.

Le ossa della gamba sono

- tibia e perone.
- tibia, perone, malleolo interno e malleolo esterno.
- tibia, perone e calcagno.
- femore, tibia, perone e calcagno.

Il malleolo esterno si articola con

- il malleolo interno.
- l'astragalo.
- il calcagno.
- il perone.

Quale gruppo presenta solo elementi che fanno parte di un'articolazione?

- Membrana sinoviale, sinovia, menisco, legamento.
- Sinovia, superficie articolare, menisco, artrosi.
- Artrite, sinovia, menisco, legamento.
- Sinovite, menisco, legamento, superficie articolare.

Sono articolazioni che permettono movimenti su due piani dello spazio

- le enartrosi e le articolazioni a sella.
- le articolazioni a sella e condiloidee.
- le articolazioni a sella e a troclea.
- le articolazioni condiloidee e le artrodie.

Storia

In Germania Hitler salì al potere:

- In modo illegale con un colpo di stato
- Nel 1933 con l'elezione a cancelliere
- In seguito all'incendio di Reichstag
- Dopo aver fatto una marcia pacifica su Berlino

Le leggi razziali in Germania:

- Segnarono l'inizio del riarmo tedesco
- Misero fuori legge il partito comunista
- Eliminarono i sindacati e i partiti politici
- Diedero inizio alle persecuzioni contro le minoranze

Durante la "Notte dei lunghi coltelli", il 30 giugno 1934 :

- I capi delle SA tentarono il colpo di stato contro Hitler
- Iniziò la persecuzione degli ebrei
- I capi delle SA (Rohm) e altri avversari politici di Hitler furono eliminati
- I capi delle SA misero in atto il piano per eliminare i capi rivali delle SS (Himler)

Le SS erano:

- Le guardie del corpo di Hitler capeggiati da Himmler
- La polizia segreta di Hitler capeggiata da Rohm
- La polizia segreta di stato capeggiata da Goring (Gestapo)
- Le squadre d'assalto capeggiate da Rohm

Nel 1938 il regime fascista decise la soppressione della camera dei deputati :

- Che fu unita al Senato e privata dei poteri
- Che fu sostituita dalla camera dei fasci e delle corporazioni
- Il cui ruolo venne attribuito al partito fascista
- Il cui ruolo venne attribuito ad un'assemblea delle regioni

I cardini del pensiero di Hitler esposti nel Mein Kampf :

- La difesa del sistema parlamentare e la tutela delle minoranze
- La fiducia nella democrazia e nella possibilità di trovare punti di convergenza con i comunisti
- La lotta contro il militarismo, il liberalismo e gli ebrei
- La lotta contro il marxismo, la democrazia e gli ebrei

Il ministro del Reich per la propaganda di cultura nazista era:

- H.Himmler
- J.Goebbels
- H.Goring
- P.Gobetti

Guernica fu la città spagnola che:

- Per ultima si arrese i franchisti il 28 marzo 1939
- Subì il primo bombardamento a tappeto della storia, il 26 aprile 1937
- Nel 1936 fu scelta come sede dal governo dei generali ribellatisi alla repubblica
- Accolse le truppe italiane inviate a sostenere F.Franco

FILOSOFIA

1) QUAL'E' IL CONCETTO DI STORIA DI MARX ?

la storia come manifestazione dello spirito

la storia accadere causale di eventi

processo materiale fondato sulla dialettica "bisogno- soddisfazione"

processo dialettico attraverso il quale il Non IO si riconosce nell'IO

2) CHE COSA INTENDE MARX CON IL TERMINE "SOVRASTRUTTURA" ?

l'insieme dei rapporti di produzione

l'insieme dei rapporti tra il lavoro e il modo di produzione capitalistico

l'insieme dei rapporti materiali e la politica di produzione industriale

l'insieme dei rapporti giuridici, le forze politiche, etiche, artistiche

3) QUAL'E' LO SCOPO DELLA "RIVOLUZIONE PROLETARIA" IN MARX ?

il sovvertimento dei rapporti di produzione

l'abbattimento della stato borghese

l'avvento di uno stato liberale

la scissione tra stato democratico e società civile

4) CONSEGUENZA ESSENZIALE DEL RAPPORTO DI PRODUZIONE DI TIPO CAPITALISTICO È PER MARX L' "ALIENAZIONE"; CHE COSA INTENDE MARX CON QUESTO TERMINE ?

Affermazione dell'operaio.

Il lavoratore riesce ad affermare, attraverso il prodotto, la propria essenza.

L'operaio ridotto a strumento per produrre un prodotto che si erge di fronte a lui come potenza estranea.

Lo Spirito che esce "fuori di sé" per poi ritornare "in sé".

5) CHI È IL SOGGETTO DELLA "RIVOLUZIONE SOCIALE" NEL PENSIERO MARXISTA ?

Gli intellettuali.

La borghesia.

Il proletariato.

I contadini.

6) CHE COSA INTENDE MARX PER "PLUSVALORE" ?

Il rapporto tra il capitale e il profitto.

Il valore d'uso e il valore di scambio di una merce.

Il plusvalore che deriva dal pluslavoro dell'operaio offerto gratuitamente al capitalista.

Il rapporto tra capitale e lavoro dell'operaio.

7) IL TERMINE "MATERIALISMO" USATO DA MARX PER DENOMINARE LA PROPRIA DOTTRINA ALLUDE :

alla tesi metafisica secondo cui la materia è la sostanza e la causa delle cose

alla contrapposizione tra Io e Non Io

allo sviluppo dialettico del reale

alla tesi secondo cui le vere forze motrici della storia non sono di natura spirituale bensì di natura socio-economica

8) LA TEOLOGIA ANTROPOLOGICA DI FEUERBACH AFFERMA CHE:

la religione permette all'uomo di recuperare la sua essenza

la teologia serve a dimostrare l'esistenza di Dio

sono gli uomini a creare Dio

la teologia deve tenere presenti i bisogni materiali degli uomini