



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ ROSINA SALVO “- TRAPANI

Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 -

E-mail (PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it

Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.edu.it

Circ. n. 80

Trapani 22/11/2022

Ai docenti neoassunti

Ai tutor

All'Ufficio Docenti

Al Sito WEB

Oggetto: Docenti neo-assunti - Attività formative per l'a .s. 2022-2023.

Le attività dell'anno di formazione e prova, per i **docenti** neo-assunti , sono iniziate con l'avvio dell'anno scolastico 2022/23 e a breve sarà anche aperto l'ambiente online Indire in supporto alla formazione, che avverrà nelle prossime settimane.

Intanto, è stata pubblicata la circolare ministeriale prot. n. 39972 del 15/11/2022, recante “Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a. s. 2022-2023”.

Le regole per quest'anno scolastico sono contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226, che disciplina anche le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova.

[CIRCOLARE MINISTERIALE \[PDF\]](#)

IL RUOLO DEL TUTOR

Ad ogni **docente in periodo di formazione e prova** è affiancato un **tutor di riferimento**, individuato dal Dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti e che dovrà seguire il docente nel percorso di formazione fin dal suo inizio.

La figura del tutor accogliente assume particolare rilievo: assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento.

Il **docente tutor** presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

IL RUOLO SUL DIRIGENTE SCOLASTICO

Propone le attività formative ai docenti in periodo di formazione e prova, con particolare riferimento alla stipula del Patto formativo di sviluppo professionale e visita le classi in cui i docenti neoassunti prestano servizio.

Ai sensi del D.M. 226/2022, per ogni docente in periodo di formazione e prova il Dirigente scolastico presenta al Comitato di valutazione una relazione, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring, e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere.

LE QUATTRO FASI

Il percorso formativo è articolato in 4 distinte fasi:

1. incontri propedeutici e di restituzione finale;
2. laboratori formativi incentrati su tematiche considerate prioritarie;
3. peer to peer ed osservazione in classe;
4. formazione on line.

DURATA DEL PERCORSO

Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente on line.

LA PIATTAFORMA INDIRE

Importanti sono le attività che i neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE, fra le quali si richiamano: l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo, l'analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell'attività metodologico-didattica confluenti nel portfolio professionale finale, la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un Piano di sviluppo professionale.

MONTE ORE COMPLESSIVO PER LE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

- incontri propedeutici e di restituzione finale 6 ore complessive massime
- laboratori formativi/visite a scuole innovative 12 ore
- peer to peer 12 ore
- formazione on line 20 ore

VALUTAZIONE DEL PERCORSO

Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione.

Il test verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor accogliente e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo.

Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale e nelle schede di cui all'Allegato A del

DM, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) al Comitato di valutazione.

Il test finale consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del DM 226, **nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione** contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione.

Il test finale **concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione.**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito invita a dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;
- valutazione didattica degli apprendimenti;
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità.

APERTURA AMBIENTE INDIRE

In un avviso del 4 novembre, Indire ha annunciato l'apertura dell'ambiente a breve. Sono intanto già disponibili alcune [FAQ](#) utili per l'accesso alla piattaforma.

Nella sezione Toolkit del sito è inoltre possibile scaricare in formato .doc e .pdf il [Bilancio iniziale delle competenze](#), questo "per agevolare la vostra attività di questa fase fino all'apertura della piattaforma quando potrete compilare la versione online".

IL DIRIGENTESCOLASTICO
(Prof.ssa Messina Giuseppina)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n.39/93